

Secretaría de las Mujeres del Estado de Zacatecas

Sistematización de la experiencia.

Abril - Diciembre 2022

“Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas”.

Índice

1. Nombre del proyecto, resumen de las actividades desarrolladas, objetivos y metas entre otros.....	3
2. Contexto de la problemática	22
3. Población atendida y cobertura geográfica	23
4. Imágenes, testimonios, resultados de encuestas de satisfacción etc. de la población beneficiada.....	40
5. Medios o métodos utilizados para la comunicación y socialización de los resultados obtenidos.....	41
6. Experiencia y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto.	42
7. Principales aprendizajes y logros del FOBAM 2022.....	44
8. Factores que favorecieron o dificultaron la intervención.	46
9. Reflexiones y autocríticas sobre los procesos llevados a cabo, alternativas a las estrategias desarrolladas, incluyendo el escenario de la pandemia.....	47
10. Prácticas exitosas identificadas o conocimientos derivados de la intervención, incluyendo el escenario de la pandemia.	48
11. Recursos didácticos generados. (Cartas descriptivas).....	50
12. Experiencia de la participación Ciudadana. Resumen de la implementación y ejecución.	161
13. Propuestas para experiencias futuras.....	165
14. Evidencia fotográfica, entrevistas a las personas beneficiadas u otros elementos que den cuenta del desarrollo del Proyecto.	167

1. Nombre del proyecto, resumen de las actividades desarrolladas, objetivos y metas entre otros.

El proyecto aprobado por el Comité dictaminador para el ejercicio 2022 se denominó “Fortalecer las acciones de prevención y atención del embarazo infantil y adolescente alineada al ENAPEA, así como la creación de Redes MUCPAZ en el estado de Zacatecas”.

Objetivos

En este ejercicio 2022 se trabajaron dos ejes temáticos prioritarios los cuales son los principales objetivos para el avance de los derechos de las mujeres, adolescentes y niñas en México los cuales son:

1. Erradicación del embarazo infantil y disminución del embarazo en adolescentes.
2. Construcción de entornos seguros y de paz para mujeres, niñas y adolescentes.¹

En el estado de Zacatecas gracias al donativo para el desarrollo del proyecto aprobado, se trabaja en conjunto para lograr los avances a estos ejes prioritarios y así se pueden desarrollar acciones que fortalecen la prevención del embarazo infantil y adolescente y en este año la creación de redes MUCPAZ en el estado.

Resumen de las actividades desarrolladas por meta:

1. **MT MF-1** Impulsar el fortalecimiento de capacidades a los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las Instituciones Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual.

¹ FOBAM Fondo para el bienestar y Avance de las Mujeres Bases de participación 2022 obtenido de: <https://www.gob.mx/inmujeres/documentos/bases-de-participacion-de-la-convocatoria-del-fondo-para-el-bienestar-y-el-avance-de-las-mujeres-fobam-que-emite-el-instituto-nacional-de?state=published>

🌈 **24 de octubre** Se realiza un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el manejo de herramientas legales para la atención. En la sala de usos múltiples del Centro de Justicia para las Mujeres con la participación de 14 mujeres y 3 hombres con una totalidad de 17 personas. **Meta 1.MT MF-1 Actividad 1.1** Los objetivos alcanzados en esta capacitación fueron que los integrantes del GEPEA contaran con los conocimientos y herramientas legales para la atención del Aborto Seguro y lograr avanzar en temas de derechos sexuales y reproductivos de las niñas niños y adolescentes. Se realizaron encuestas iniciales y finales para evaluar el conocimiento en los temas relacionados con esta actividad. Entendiendo que el interés superior de la niñez debe ser de los principales objetivos en la creación de políticas públicas que coadyuven al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

🌈 **24 de octubre** Se realiza un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para

adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos. La capacitación que se llevó a cabo en el auditorio de UNEME Urgencias de la Secretaria de Salud de Zacatecas con la participación de 43 mujeres y 7 hombres con una totalidad de 50 personas. **Meta 1.MT MF-1 Actividad 1.2** El objetivo principal que se atendió durante la capacitación es para que el personal de salud que brinda aborto seguro cuenta con los conocimientos y herramientas legales necesarias para garantizar el acceso a las niñas y adolescentes de forma explícita y adecuada de acuerdo a derechos. Se realiza el análisis FODA para identificar los retos institucionales en el sector salud del estado.

✚ **25 de octubre** Se llevó a cabo una capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en donde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo). Se seleccionó el municipio de Loreto por estar entre los municipios con tasas altas de fecundidad infantil según datos presentados por la Secretaria de Salud del Zacatecas (SSZ) para llevarlo a cabo en las instalaciones del Cabildo Municipal, con la participación de actores estratégicos municipales. Se contó con la participación de 14 mujeres y 3 hombres con una totalidad de 17. **Meta 1.MT MF-1 Actividad 1.3** En esta actividad se tuvo como principal objetivo, explicar el interés superior de la niñez como eje principal para garantizar los derechos de niñas niños y adolescentes, además de explicar las pautas de la ruta NAME y su actuar para que la puedan implementar en el municipio de Loreto.

🌈 **25 de octubre** Se llevó a cabo la capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia. La sede de la capacitación fue en sala de usos múltiples del Centro de Justicia para las Mujeres. Se contó con la participación de 11 mujeres y 5 hombres con una totalidad de 16 personas. **Meta 1.MT MF-1 Actividad 1.4**

2. MT MF-2 Promover la agenda de niñez y adolescencia frente al embarazo adolescente desde la voz de las infancias y las adolescentes de 10 a 19 años.

🌈 **15 de septiembre** Se realizó una reunión virtual a través de la plataforma de Zoom, en la cual participaron La consultora encargada de efectuará la meta 2.MT MF-2, la encargada de coordinación, monitoreo y seguimiento, la directora de Transversalidad y Directoras de los IMM de varios municipios, con el objetivo de las directoras nos colaboran en la convocatoria y el traslado de las Niñas, Niños y Adolescentes que participaran en el foro, también se les contextualiza en el marco del proyecto aprobado y la meta a la cual pertenece la actividad del foro.

🌈 **28 de septiembre** Se realizó en el marco del 26 de septiembre “Día Mundial de la Prevención del Embarazo Adolescente” la realización de un proceso de consulta y participación de Niñas , Niños y Adolescentes (NNA) de 10 a 19 años, mediante un FORO en el cual se aborde la situación y retos que los (NNA) enfrentan para acceder y ejercer sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (DSDR), con esto se da inicio a los trabajos de la meta 2.MT MF-2 con sede en el Eco parque Centenario. Se contó con la participación de Niñas, Niños y Adolescentes de los grupos etarios de 10ª 14 y 15 a 19 años de los municipios de Atolinga, Concepción del Oro,

Cuauhtémoc, Fresnillo, Genaro Codina, Guadalupe, Luis Moya, Mazapil, Ojocaliente, Pánuco, Trancoso, Vetagrande, Villa García, Villa Hidalgo, Zacatecas. en apoyo a esta actividad acudieron, la Secretaria de las Mujeres, la Secretaria Ejecutiva del SIPINNA, representante de la CDHEZ, para dar inicio a los trabajos del Foro, en acompañamiento a las NNA las directoras de los Institutos Municipales de la Mujer (IMM), así como la participación de las y los directoras/es de las entidades escolares y padres madres. Se realizaron 2 tipos de mesas de trabajo para los grupos etarios, conformándose la Comisión Integral para la elaboración de la agenda de NNA. En apoyo a los IMM, se proporcionó vales de gasolina, agradeciendo por todos los esfuerzos necesarios para hacer posible el traslado de los NNA.

 **18 de octubre** Se realizó una mesa de trabajo para generar un espacio de análisis y diálogo entre actores estratégicos de las instancias de la administración pública (estatal y municipal, incluyendo a las integrantes del GEPEA) y la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA. La Comisión presentará la Agenda 2022 de NNA con programa de trabajo con el propósito de impulsar el compromiso institucional para implementar acciones a favor de los DSR. Con la participación de integrantes del GEPEA, directoras de los Institutos Municipales de las Mujeres de los municipios de Fresnillo, Genaro Codina, Guadalupe, Panuco, Trancoso y Zacatecas, así como las y los integrantes de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA. Participaron 35 mujeres y 9 hombres en total 44 personas. **Meta 2.MT MF-2 Actividad 2.3** Esta mesa de dialogo la dirigen los integrantes de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 con el apoyo de la consultora experta en el tema Lic. Carmen Alférez, y la presentan ante los integrantes del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente en esta actividad dan a conocer lo que necesitan que las instituciones hagan para

combatir este problema social, para que de manera conjunta se trabaje en el plan de trabajo para el ejercicio 2023.

✚ **03 de noviembre** Se realiza las acciones necesarias para generar una reunión de trabajo con las instancias integrantes del GEPEA con el fin de analizar las propuestas que contiene la Agenda 2022 de NNA y transformarlas en líneas de acción ejecutables con el propósito de promover su integración en el Plan de Trabajo del GEPEA de la entidad federativa durante 2022-2023, y que contribuyan al acceso y ejercicio de sus derechos, así como a la prevención y erradicación del embarazo adolescente e infantil, respectivamente. . En el aula “A” del Edificio J en Ciudad Administrativa, contando con la participación de los enlaces de las instituciones que integran al GEPEA en el estado, con la participación de 14 mujeres y 2 hombres 16 personas en total. **Meta 2.MT MF- Actividad 2.4**

✚ **15 de noviembre** Se realiza la implementación una estrategia o actividad derivada de la Agenda 2022 de NNA en un municipio o área geográfica específica con la vinculación de actores estratégicos y/o autoridades locales y/o instituciones públicas. Contando con la participación de 15 mujeres y 7 hombres una totalidad de 22 personas **Meta 2.MT MF-2 Actividad 2.5** Derivado de las necesidades que las niñas, niños y adolescentes externaron con las autoridades del GEPEA donde expresaron la necesidad de entender más sobre su salud mental, por lo que se realizó un taller sobre el manejo de las emociones con los integrantes de la Comisión integral de niñas, niños y adolescentes.

3. MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA).

✚ **05 de septiembre** Se realiza la reunión de trabajo con actores estratégicos tales como integrantes del GEPEA, Comité de Vigilancia, Directoras de los

Institutos Municipales de la Mujer de Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente Pánuco, Trancoso; Vetagrande, directoras/es de primarias, secundarias, jefas/es de zona de la SEC, directoras/es de COBAEZ de los municipios mencionados para la presentación de la Convocatoria de la tercera Generación de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente.

 **09 de septiembre** Se realiza el primer acercamiento con las alumnas seleccionadas para ser parte de la Tercera Generación de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente (EFLA), se les entrega un carta personalizada a cada alumna en donde se les notifica que han sido seleccionadas para participar en esta escuela y otra para sus madres padres o tutores en donde también se informa de la selección de su hija y de la importancia de sus participación. Se contaran con 6 sedes en los municipios de Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente, Panuco, Trancoso, Vetagrande.

Las escuelas participantes son las siguientes:

Municipio	Localidad	Institución Participante	Sede	Grupo Etario
Cuauhtémoc	Cd. Cuauhtémoc	COBAEZ plantel Cd. Cuauhtémoc	COBAEZ plantel Cd. Cuauhtémoc	de 15 a 19 años
		Escuela Secundaria Técnica #19 "Francisco García Salinas"		
Luis Moya	Colonia Hidalgo	Telebachillerato Colonia Hidalgo	COBAEZ plantel Luis Moya	de 15 a 19 años
	Luis Moya	COBAEZ plantel Luis Moya		

Ojocaliente	Cerrito de la Cruz	Esc. Telesecundaria "Campana de Dolores"	Esc. Telesecundaria "Campana de Dolores"	de 10 a 14 años
Pánuco	San Antonio del Ciprés	ESC. PRIMARIA 23 DE JUNIO	Compartida entre las dos escuelas	de 10 a 14 años
	Pozo de Gamboa	ESC. TELESECUNDARIA		
Trancoso	Trancoso	Esc. Telesecundaria "Juan Escutia"	Esc. Telesecundaria "Juan Escutia"	de 10 a 14 años
Vetagrande	Vetagrande	Esc. Telesecundaria "Emeterio Fragoso"	Esc. Telesecundaria "Emeterio Fragoso"	de 10 a 14 años

🌈 Se entregan oficios con el cronograma de trabajo que se tendrán en la EFLA según folio SEMUJER/649/2022 dirigido a las directoras/es de las Escuelas Primarias, Secundarias Técnicas, Telesecundarias, Telebachillerato y COBAEZ de los municipios beneficiados.

🌈 **13 y 14 de septiembre** Se realizan la inauguraciones de la Tercera Generación de Liderazgo Adolescente, en los municipios de Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente, Pánuco, Trancoso dando arranque a la meta 2.MT MF-2 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Se contó con la participación en presidium de Presidentes Municipales, Directoras de Institutos Municipales de la Mujer, Directoras/es de las Escuelas Primarias, Secundarias Técnicas, Telesecundarias, Telebachillerato y COBAEZ, además de la Directora de Transversalidad de la SEMUJER en representación de la IMEF. También se contó con la participación de madres, padres tutoras/es en la sesión 1 Introducción a la EFLA, donde se tuvo una charla para conocer sus dudas y preguntas sobre la participación de sus hijas en esta actividad. Además se lleva a cabo en el arranque de las actividades con las sesiones 2 y 3 correspondientes a los temas: Derechos de las Niñas, Niños y

Adolescentes, así como el tema de Perspectiva de Género 1, cada una con una duración de 2 horas como lo indica el manual. El objetivo de estas sesiones es el conocimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y entender el contexto de la Convención de los derechos del Niño (CDN), aunado a esto se aprendió sobre el proceso de la lucha por la garantía de los derechos de las mujeres y las niñas.

Se entregan oficios con el cronograma de trabajo que se tendrán en la EFLA según folio SEMUJER/649/2022 dirigido a las directoras/es de las Escuelas Primarias, Secundarias Técnicas, Telesecundarias, Telebachillerato y COBAEZ de los municipios beneficiados.

🌈 **22 y 23 de septiembre** Se llevan a cabo las sesiones 4 y 5 correspondientes a los temas perspectiva de género 2 y 3 el objetivo fue el conocimiento de conceptos básicos para el desarrollo de la perspectiva de género entre ellos las diferencia entre sexo, género, roles de género, esperando comprendan y tengan herramientas para que puedan identificar el tránsito hacia la igualdad de género, también puedan desarrollar una visión del mundo con perspectiva de género. Dentro del desarrollo de las sesiones podemos ver que son temas que de desconocen por la mayoría de las participantes, pero a la vez su necesidad de comprender y aprender estos conceptos es muy grande y necesaria para su desarrollo integral.

🌈 **29 y 30 de septiembre** Se llevan a cabo las sesiones 6 y 7 con los temas Derecho a la Educación y Sexualidades 1, dentro de los objetivos es que las niñas y adolescentes comprendan que el derecho a la educación es un derecho fundamental para su desarrollo, en el tema de sexualidades se trata de hacer conciencia sobre la importancia de la educación integral en sexualidad y el conocimiento de sus Derechos sexuales y reproductivos.

Es importante señalar que el día 29 se comienzan trabajos en municipio de Vetagrande en la sede Esc. Telesecundaria "Emeterio Fragoso". Se entrega el cronograma de trabajo al director de la institución educativa. El día 29 se llevó

en los municipios de Panuco, Trancoso y Vetagrande. El día 30 se llevó a cabo en los municipios de Cuauhtémoc, Luis Moya y Ojocaliente.

🌈 **06 y 07 de octubre** Se realiza de manera presencial las sesiones 8: Sexualidades 2 y sesión 10: Prevención de la Violencia 1 de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). **Meta 3.MT MF-3 Actividad 3.1.** Dentro de la sesión 8 se presenta ante las alumnas de la EFLA la cartilla de derechos sexuales y reproductivos, se dialoga y abre a debate el embarazo adolescente, además de hablar de la Interrupción Legal del Embarazo (ILE) y la NOM-046, se contó con la participación de personal médico y de enfermería de Servicios Amigables de SSZ, donde les explicaron los tipos de anticonceptivos, su uso y los servicios que ofrecen en esta área de salud orientada para niñas, niños y adolescentes. En la sesión 10 sobre la Prevención de la Violencia 1 se abordaron los tipos de violencia de género que existen y como se ha normalizado la violencia en el país, se analizó el violentometro para medir como la violencia se presenta de lo más mínimo hasta su máxima expresión.

🌈 **06 de octubre** Se realiza de manera virtual la sesión 9: Manejo de la higiene menstrual a través de la plataforma virtual YouTube, lo que facilitó para las integrantes de la EFLA poder ver en vivo la transmisión de la sesión o verlo en otra ocasión ya queda grabado en la plataforma digital. **Meta 3.MT MF-3 Actividad 3.1** El objetivo de la sesión fue el concientizar que el manejo de la higiene menstrual como un derecho a una vida digna de las personas que menstrúan, para concientizar su garantía; explicando lo que es el periodo menstrual, diferenciando cuando es un sangrado normal y cuando es anormal, cuando se comienza y el tiempo en el que se termina, tipos de artículos de higiene menstrual sus ventajas y desventajas.

🌈 **13 y 14 de octubre** Se realiza de manera presencial las sesiones 11: Prevención de la Violencia y sesión 12: Defensa Personal de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). **Meta 3.MT MF-3 Actividad 3.1** Dentro de la sesión de prevención de la violencia 2 se explica a las niñas y adolescentes el como la violencia de género se ha normalizado en el país explicando conceptos tales como micro, machismos cotidianos, el feminicidio diferencias entre homicidio, femicidio y feminicidio, el contexto en el país. El porqué de la Alerta de Violencia de Género en México y su contexto con el marco Normativo de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. En la sesión de Defensa Personal se contó con la participación de personal experto en materia quien les enseñó de manera práctica técnicas de defensa personal que puedan aplicar en caso de estar en un posible escenario de riesgo.

🌈 **20 y 21 de octubre** Se realiza de manera presencial las sesiones 13: Autoconocimiento, autoestima y autocuidado y sesión 14: Empoderamiento adolescente de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). **Meta 3.MT MF-3 Actividad 3.1** Se les platicaron a las niñas y adolescentes los diferentes conceptos de autoconocimiento, autoestima y autocuidado y la importancia de estos para su desarrollo integral y el desarrollo de su proyecto de vida. En cuanto al tema de empoderamiento Adolescente se hicieron dinámicas encaminadas para que cada una de las alumnas desarrollaran su plan de vida.

🌈 **20 de octubre** Se realiza de manera virtual la sesión 15: Liderazgos adolescentes a través de la plataforma virtual YouTube, lo que facilitó para las integrantes de la EFLA poder ver en vivo la transmisión de la sesión o verlo en otra ocasión ya queda grabado en la plataforma digital. **Meta 3.MT**

Actividad 3.1 Recapitulando lo aprendido en las sesiones de autoconocimiento, autoestima y autocuidado, así como empoderamiento adolescente en esta sesión se trata de que las niñas y adolescentes puedan descubrir sus fortalezas y poner en práctica su liderazgo. Esta sesión se realizó de manera virtual a través de la plataforma YouTube y se contó con la participación de la Maestra Zaira Ivonne Villagrana Escareño Secretaria de las Mujeres del Estado de Zacatecas, como lideresa para que desde su experiencia les inspirara a fortalecer y desarrollar sus liderazgos desde su niñez y adolescencia.

🚦 **27 y 28 de octubre** Se realiza de manera presencial las sesiones 16: Derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes y sesión 17: Habilidades de impacto de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). **Meta 3.MT MF-3 Actividad 3.1** Dentro de las sesiones de esta semana se les explico la importancia de la participación de las niñas, niños y adolescentes en temas relacionados a la defensa y difusión de sus derechos, la importancia de su participación en foros, ponencias, creación de redes y liderazgos, todo esto para ser escuchados por las autoridades encargadas de diseñar políticas públicas en favor de la infancia y la adolescencia. En cuanto a las habilidades de impacto las alumnas aprendieron de escritura persuasiva, escucha activa y acción colectiva.

🚦 **03 y 04 de noviembre** Se realiza de manera presencial las sesiones 18: Habilidades de impacto 2 y sesión 20: Poniendo en práctica mi liderazgo de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). **Meta 3.MT MF-3 Actividad 3.1.**

🚦 **03 de noviembre** Se realiza de manera virtual a través de la plataforma YouTube las sesión 19: Plataformas digitales y redes sociales como

herramientas hacia el liderazgo colectivo y comunitario de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA). **Meta 3.MT MF-3**
Actividad 3.1.

🌈 **03 de noviembre** Se realiza una reunión de trabajo con el GEPEA para la elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA, en la que se promuevan la firma de acuerdos, convenios y apoyos con autoridades locales con el objetivo de fortalecer el acompañamiento y seguimiento de las redes. *La estrategia deberá contener la metodología de la experiencia en la conformación de las redes y su seguimiento proyectado hasta 2024. Esta se llevó a cabo en el aula “A” del Edificio J en Ciudad Administrativa, con la participación de 14 mujeres y 1 hombres 15 personas en total. **Meta 3.MT MF- Actividad 3.2** En donde se presenta la Agenda 2022 para NNA y se realizan mesas de trabajo para convertirla en líneas de acción ejecutables.

🌈 **7 de noviembre** Se llevó a cabo la sesión de clausura de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLAS) en su tercera generación previo a esta ceremonia de clausura se realizó un foro con las alumnas de la EFLA para la conformación de una red de niñas y adolescentes líderes. El evento se realizó en las instalaciones del foyer (FORO) y auditorio del teatro Calderón en la ciudad de Zacatecas contando con la participación de las alumnas, madres, padres, maestros, directivos de las escuelas, directoras de los Institutos Municipales de la Mujer, Titulares y enlaces del GEPEA, integrantes del Comité de Vigilancia de FOBAM en total de 208 personas de las cuales fueron 196 mujeres y 12 hombres. En la ceremonia de clausura se dieron los agradecimientos al trabajo conjunto e interinstitucional de los directivos de las escuelas participantes, las directoras de los IMM, Secretaría de Educación e integrantes del GEPEA, a los Presidentes Municipales así como el trabajo

alumnas de esta tercera generación. Es importante el reconocer el trabajo y apoyo de las directoras de los Institutos Municipales de los municipios de Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente, Pánuco, Trancoso y Vetagrande ya que gracias a sus gestiones se lograron trasladar a las alumnas a su clausura en la capital de Estado. En el presídium participaron La secretaria de las Mujeres, la Mtra. Zaira Ivonne Villana Escareño, la directora del SIPINNA la Lic. Lorena Lamas y el Director del Instituto de la juventud el Lic. Mauricio Acevedo. Se presentó un video con los testimonios de las alumnas y palabras de la Secretaria de las Mujeres Después del evento protocolario la consultora sorprendió a las alumnas e invitados con un acto circense con malabaristas y acróbatas, dando el cierre a las actividades de la EFLA.

5. MT MUCPAZ-MF-1 Creación de Redes-MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de reuniones de trabajo, instalación de Redes, capacitación, elaboración de un Plan de acción comunitaria y un foro público.

✚ **26 de octubre** Se llevó a cabo la actividad de convocar, promover, organizar e instalar las Redes MUCPAZ, así como coordinarse con las autoridades locales y estatales para definir acuerdos de vinculación, acompañamiento y fortalecimiento de la estrategia de Redes MUCPAZ, a través de reuniones de reuniones de trabajo. En el municipio de Pánfilo Natera en las instalaciones de la casa de cultura municipal, con la participación de 24 mujeres y 4 hombres un total de 28 personas. **Meta**

5.MT MUCPAZ-MF-1 Actividad 1.1 En este día de trabajo se desarrolló en base a que son la Redes MUCPAZ, sus objetivos importancia y su integración en la comunidad. Tratando temas importantes como la paz la no violencia contra las mujeres, y la perspectiva de género.

✚ **26 de octubre** Se llevó a cabo la realización de un taller de capacitación a personas servidoras públicas en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres, en el municipio de Pánfilo Natera en las instalaciones de la casa de cultura municipal, con la participación de 26 mujeres y 4 hombres un total de 30 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-MF-1 Actividad 1.3** En este día de trabajo se desarrolló en base a que son la Redes MUCPAZ, sus objetivos importancia y su integración en la comunidad. Tratando temas importantes como la paz la no violencia contra las mujeres, y la perspectiva de género. A su vez la importancia del apoyo que el municipio debe dar a las nacientes redes MUCPAZ.

✚ **27 de octubre** Se llevó a cabo la actividad de convocar, promover, organizar e instalar las Redes MUCPAZ, así como coordinarse con las autoridades locales y estatales para definir acuerdos de vinculación, acompañamiento y fortalecimiento de la estrategia de Redes MUCPAZ, a través de reuniones de reuniones de trabajo. En el municipio de Calera en las instalaciones de la casa de cultura municipal, con la participación de 17 mujeres y 2 hombres un total de 19 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-MF-1 Actividad 1.1** En este día de trabajo se desarrolló en base a que son la Redes MUCPAZ, sus objetivos importancia y su integración en la comunidad. Tratando temas importantes como la paz la no violencia contra las mujeres, y la perspectiva de género.

✚ **27 de octubre** Se llevó a cabo la realización de un taller de capacitación a personas servidoras públicas en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres, en el municipio de Calera en las instalaciones de la casa de cultura municipal, con la participación de 9 mujeres un total de 9 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-MF-1 Actividad 1.3** En este día de trabajo se desarrolló en base a que son la Redes MUCPAZ, sus

objetivos importancia y su integración en la comunidad. Tratando temas importantes como la paz la no violencia contra las mujeres, y la perspectiva de género. A su vez la importancia del apoyo que el municipio debe dar a las nacientes redes MUCPAZ.

🚦 **7 de noviembre** Se realiza en el municipio de Pánfilo Natera un proceso de capacitación especializada en materia de paz y prevención de la violencia contra las mujeres, dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ. Contando la participación de 10 mujeres una totalidad de 10 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-1.2** Las sesiones de capacitación fueron en este día de trabajo y se llevaron los temas de: Género, Prevención de la violencia contra las mujeres, Mujeres y comunidad y Conceptos básicos de paz.

🚦 **7 de noviembre** Se realiza en el municipio de Pánfilo Natera la elaboración un plan de acción comunitaria que debe contener los componentes de recuperación, apropiación y nuevas formas de habitar el espacio, mediante un proceso de asesoría y acompañamiento técnico a las integrantes de la Red MUCPAZ. Contando la participación de 10 mujeres una totalidad de 10 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-1.4** Construcción de propuestas con las integrantes de la red, definiendo su plan de acción comunitaria, definiendo los objetivos del plan y los actores estratégicos que coadyuven en la realización del plan. Todo esto de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

🚦 **08 de noviembre** Se realiza en el municipio de Pánfilo Natera un Foro en la comunidad para la presentación pública del plan de acción comunitaria. Contando la participación de 14 mujeres y 3 hombres una totalidad de 17 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-1.5** Con la participación de autoridades municipales se realiza la presentación de la Red MUCPAZ denominada “Mujeres en acción por Pánfilo Natera”.

✚ **9 de noviembre** Se realiza en el municipio de Calera de Víctor Rosales un proceso de capacitación especializada en materia de paz y prevención de la violencia contra las mujeres, dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ. Contando la participación de 9 mujeres y 1 hombre una totalidad de 10 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-1.2** Las sesiones de capacitación fueron en este día de trabajo y se llevaron los temas de: Género, Prevención de la violencia contra las mujeres, Mujeres y comunidad y Conceptos básicos de paz.

✚ **9 de noviembre** Se realiza en el municipio de Calera de Víctor Rosales la elaboración un plan de acción comunitaria que debe contener los componentes de recuperación, apropiación y nuevas formas de habitar el espacio, mediante un proceso de asesoría y acompañamiento técnico a las integrantes de la Red MUCPAZ. Contando la participación de 15 mujeres y 1 hombre una totalidad de 16 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-1.4** Construcción de propuestas con las integrantes de la red, definiendo su plan de acción comunitaria, definiendo los objetivos del plan y los actores estratégicos que coadyuven en la realización del plan. Todo esto de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

✚ **10 de noviembre** Se realiza en el municipio de Calera de Víctor Rosales un Foro en la comunidad para la presentación pública del plan de acción comunitaria. Contando la participación de 56 mujeres y 1 hombre una totalidad de 57 personas. **Meta 5.MT MUCPAZ-1.4** Con la participación de autoridades municipales se realiza la presentación de la Red MUCPAZ denominada “Mujeres por los valores y la paz en Calera”

9. MT MC-MF-1 Impulsar el fortalecimiento de capacidades a los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las Instituciones

Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual

✚ **11 de octubre** Se realiza un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el manejo de herramientas legales para la atención. En el aula “A” del Edificio J en Ciudad Administrativa, contando con la participación de los enlaces de las instituciones que integran al GEPEA en el estado, con la participación de 12 mujeres y 2 hombres 14 en total. **Meta 9.MT MC-MF-1 Actividad AC-1.1** Dentro de la actividad se realizaron dinámicas para explicar sexo-genero, la igualdad sustantiva, los derechos humanos, el marco normativo constitucional nacional, estatal, normas mexicanas, explicaron la importancia de los derechos humanos y su desarrollo progresista, adentrándonos en la resolución de la SCJN en cuanto a IVE e ILE, se contó con la participación de ponentes expertas en el tema Lic. Eugenia Solís Terán y Lic. Belinda Guadalupe Camarena Vázquez.

✚ **12 de octubre** Se realiza un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la

prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos. Se realizaron dos procesos de capacitación en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). La capacitación con personal de IMSS, se realizó en el aula de educación del Hospital General No. 1 con la participación de 34 mujeres y 13 hombres; en el ISSSTE se realizó la capacitación en el Auditorio Paquime de Hospital General contando la participación de 23 mujeres y 13 hombres una totalidad de 83 personal médico, enfermería, trabajo social de estas instituciones. **Meta 9.MT MC-MF-1 Actividad AC-1.2** Dentro de la actividad se realizaron dinámicas para explicar sexo-genero, la igualdad sustantiva, los derechos humanos, el marco normativo constitucional nacional, estatal, normas mexicanas, explicaron la importancia de los derechos humanos y su desarrollo progresista, adentrándonos en la resolución de la SCJN en cuanto a IVE e ILE, se realizan también casos prácticos especializados para personal médico y de enfermería en materia de interrupción legal del embarazo (ILE). Como resultado de la capacitación se realizan las matrices FODA que identifiquen los retos institucionales en el IMSS e ISSSTE en materia de aborto seguro para adolescentes, así como sus propuestas de mejora. se contó con la participación de ponentes expertas en el tema Lic. Eugenia Solís Terán y Lic. Rocío Margarita García Torres.

 **17 de octubre** Se llevó a cabo una capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social,

procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en donde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo). Se seleccionó el municipio de Villa García por estar entre los municipios con tasas altas de fecundidad infantil según datos presentados por la Secretaria de Salud del Zacatecas (SSZ) para llevarlo a cabo en las instalaciones del Cabildo Municipal, con la participación de actores estratégicos municipales pertinentes. Se contó con la participación de 12 mujeres y 6 hombres con una totalidad de 18 personas. **Meta 9.MT MC-MF-1 Actividad AC-1.3** Dentro de la actividad se realizaron dinámicas para explicar sexo-genero, la igualdad sustantiva, los derechos humanos, el marco normativo constitucional nacional, estatal, normas mexicanas, explicaron la importancia de los derechos humanos y su desarrollo progresista, adentrándonos en la resolución de la SCJN en cuanto a IVE e ILE, también se explica el actuar de la Ruta NAME para que se implemente en el municipio para esto se contó con la participación de la ponente experta en el tema Lic. Eugenia Solís Terán.

🌈 **11 de noviembre** Se realizó una capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia. Contando con la participación de 8 mujeres y 1 hombre, una totalidad de 9 personas. **Meta 9.MT MC-MF-1 actividad 1.4**

2. Contexto de la problemática

El embarazo adolescente y la violencia sexual son problemáticas que se deben atender desde múltiples perspectivas y con acciones interinstitucionales, intergubernamentales e interdisciplinarias muy bien coordinadas. Por ello, el

Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) creó el Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM), que convoca a las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas (IMEF), para que impulsen proyectos con perspectiva de género e interculturalidad, con análisis interseccional y enfoque de derechos humanos, que contribuyen a la erradicación del embarazo infantil y la disminución del embarazo en adolescentes, a través de prevención y atención en el marco de la ENAPEA.²

En el Estado de Zacatecas se ha participado conjuntamente con el apoyo de programas federales aprobados por el Instituto Nacional de las Mujeres colaborando con objetivos encaminados a la erradicación del embarazo infantil y la disminución del embarazo adolescente desde el 2019 con el programa PROEQUIDAD “Acciones para la prevención y atención del embarazo en niñas y adolescentes”. Con el FOBAM desde el año 2020 con el proyecto “Acciones de prevención y atención del embarazo en niñas y adolescentes en Zacatecas, alineadas a la ENAPEA”; en 2021 “Continuidad de las acciones de prevención y atención del embarazo en niñas y adolescentes en Zacatecas, alineadas a la ENAPEA”.

3. Población atendida y cobertura geográfica

La población atendida en la ejecución del proyecto fue de un total de 823 personas de las cuales 699 son mujeres y 124 son hombres, es importante aclarar que la participación ciudadana en la metas nos da un total de 1007 personas de las cuales 861 son mujeres y 146 son hombres, esta diferencia es derivada de que hubo personas mujeres y hombres que participaron en 2 o más actividades del proyecto.

La cobertura geográfica se realizó en el Estado de Zacatecas en los siguientes municipios:

² FOBAM Fondo para el bienestar y Avance de las Mujeres obtenido de: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/fondo-para-el-bienestar-y-el-avance-de-las-mujeres-fobam-237908> Instituto Nacional de las Mujeres | 09 de mayo de 2022

- ✚ Atolinga
- ✚ Pánuco
- ✚ Calera
- ✚ Tabasco
- ✚ Concepción del Oro
- ✚ Trancoso
- ✚ Cuauhtémoc
- ✚ Vetagrande
- ✚ Fresnillo
- ✚ Villa García
- ✚ Genaro Codina
- ✚ Villa Hidalgo
- ✚ Guadalupe
- ✚ Zacatecas
- ✚ Juan Aldama
-
- ✚ Loreto
-
- ✚ Luis Moya
-
- ✚ Mazapil
-
- ✚ Ojocaliente
-
- ✚ Pánfilo Natera
-

La población atendida se clasifica en los siguientes municipios de la siguiente manera:

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Atolinga	2	3	5
Calera	79	3	82
Concepción del Oro	7	0	7
Cuauhtémoc	44	2	46
Fresnillo	3	5	8
Genaro Codina	7	5	12
Guadalupe	11	4	15
Juan Aldama	1	0	1
Loreto	13	4	17
Luis Moya	52	4	56
Mazapil	4	1	5
Ojocaliente	92	9	101
Pánfilo Natera	41	7	48
Pánuco	69	7	76

Tabasco	1	0	1
Trancoso	56	0	56
Vetagrande	47	8	55
Villa García	13	6	19
Villa Hidalgo	6	1	7
Zacatecas	151	55	206
Total	699	124	823

En la siguiente tabla se expresa el total de la participación ciudadana en las actividades del proyecto FOBAM durante el ejercicio 2022.

No. META	NOMBRE DE LA META	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1.MT	MF-1 Impulsar el fortalecimiento de capacidades a los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las Instituciones Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual.	1.1 Realizar un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el	14	3	17

		manejo de herramientas legales para la atención.			
		1.2 Realizar un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que	43	7	50

		determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.			
		1.3 Realizar una capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en donde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo).	14	3	17

		1.4 Realizar una capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia.	11	5	16
		TOTAL DE PARTICIPACIÓN META 1.MT MF-1	82	18	100

2.MT	MF-2 Promover la agenda de niñez y adolescencia frente al embarazo adolescente desde la voz de las infancias y las adolescentes de 10 a 19 años.	2.1 Realizar un proceso de consulta y participación de NNA de 10 a 19 años, mediante un FORO en el cual se aborde la situación y retos que NNA enfrentan para acceder y ejercer sus DSDR, bajo los siguientes componentes: 1. Mesas de trabajo El Foro debe incluir dos mesas de trabajo: una, enfocada en Niñas y niños de 10 a 14 años, y otra, para Adolescentes de 15 a 19 años, con el objetivo de abordar las distintas temáticas de la agenda desde una perspectiva de niñez y otra de adolescencia. 2. Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) Después de las mesas de trabajo, se integrará una Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA, por 12 participantes en total: 3 niñas, 3 niños, 3 adolescentes mujeres y 3 hombres que participen en el Foro. Se invita a consultar el “documento orientador” en la que se señala el perfil y la metodología de participación de la Comisión. Presentación en plenaria sobre las reflexiones surgidas en el Foro La presentación de las reflexiones se	100	44	144
------	--	--	-----	----	-----

		llevará a cabo por parte de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA, tendrá como objetivo compartir y dar a conocer las principales reflexiones del Foro con referencia a la situación y los principales retos a los que se enfrentan para acceder a sus DSR.			
		2.2 Posterior al Foro, con insumos de los resultados y reflexiones del Foro se redactará la Agenda 2022 de NNA con programa de trabajo que incluya objetivos, estrategias y acciones concretas encaminadas a la protección y garantía de los DSR, así como a la prevención y erradicación del embarazo adolescente e infantil, respectivamente.	-	-	-

		2.3 Generar un espacio de análisis y diálogo entre actores estratégicos de las instancias de la administración pública (estatal y municipal, incluyendo a las integrantes del GEPEA) y la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA. La Comisión presentará la Agenda 2022 de NNA con programa de trabajo con el propósito de impulsar el compromiso institucional para implementar acciones a favor de los DSR.	35	9	44
		2.4 Generar una reunión de trabajo con las instancias integrantes del GEPEA con el fin de analizar las propuestas que contiene la Agenda 2022 de NNA y transformarlas en líneas de acción ejecutables con el propósito de promover su integración en el Plan de Trabajo del GEPEA de la entidad federativa durante 2022-2023, y que contribuyan al acceso y ejercicio de sus derechos, así como a la prevención y erradicación del embarazo adolescente e infantil, respectivamente.	14	2	16
		2.5 Implementar una estrategia o actividad derivada de la Agenda 2022 de NNA en un	15	7	22

		municipio o área geográfica específica con la vinculación de actores estratégicos y/o autoridades locales y/o instituciones públicas.			
		TOTAL DE PARTICIPACIÓN META 2.MT MF-2	164	62	226
3.MT	MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)	3.2 Elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA, en la que se promuevan la firma de acuerdos, convenios y apoyos con autoridades locales con el objetivo de fortalecer el acompañamiento y seguimiento de las redes. *La estrategia deberá contener la metodología de la experiencia en la conformación de las redes y su seguimiento proyectado hasta 2024.	14	1	15

		3.1 Implementar la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes utilizando el Manual “Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes. Cómo implementar una EFLA exitosa (UNICEF, INMUJERES Y GIRL UP, 2020) considerando su especificidad por rangos de edad: de 10 a 14 años y de 15 a 19 años. A través de 3 actividades fundamentales: 1. Ejecución de la EFLA 2. Foro 3. Conformación de una Red Al término de este proceso se elaborará una breve reseña testimonial (entrevistas, audios, videos sencillos, etc.) que proyecte la descripción y las experiencias de las participantes de la EFLA y promover su difusión con el objetivo de impulsar el interés y la participación en subsecuentes generaciones. *Se deberá considerar los permisos y procedimientos necesarios para el uso de imagen y voz de las niñas y adolescentes.	322	14	336
		TOTAL DE PARTICIPACIÓN META 3.MT MF-3	336	15	351

5.MT	MUCPAZ-MF-1 Creación de Redes-MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de reuniones de trabajo, instalación de Redes, capacitación, elaboración de un Plan de acción comunitaria y un foro público.	MUCPAZ-1.1-Convocar, promover, organizar e instalar las Redes MUCPAZ, así como coordinarse con las autoridades locales y estatales para definir acuerdos de vinculación, acompañamiento y fortalecimiento de la estrategia de Redes MUCPAZ, a través de reuniones de reuniones de trabajo.	41	6	47
		MUCPAZ-1.2- Realizar un proceso de capacitación especializada en materia de paz y prevención de la violencia contra las mujeres, dirigido a las integrantes de la Red MUCPAZ, mediante talleres de capacitación.	19	1	20
		MUCPAZ-1.3- Realizar un taller de capacitación a personas servidoras públicas en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres.	35	4	39
		MUCPAZ-1.4- Elaborar un plan de acción comunitaria que debe contener los componentes de recuperación, apropiación y nuevas formas de habitar el espacio, mediante un proceso de asesoría y acompañamiento técnico a las integrantes de la Red MUCPAZ.	25	1	26

		MUCPAZ-1.5- Realizar un Foro en la comunidad para la presentación pública del plan de acción comunitaria.	70	4	74
		TOTAL DE PARTICIPACIÓN META 5.MT MUCPAZ-1	190	16	206
9.MT	MC- MF-1 Impulsar el fortalecimiento de capacidades a los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las Instituciones Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual.	AC-1.1 Realizar un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el	12	2	14

		manejo de herramientas legales para la atención.			
		AC-1.2 Realizar un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal	57	26	83

		que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.			
		AC-1.3 Realizar una capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en donde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo).	12	6	18

		AC-1.4 Realizar una capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia.	8	1	9
		TOTAL DE PARTICIPACIÓN META 9.MT MC-MF-1	89	35	124
			861	146	1007

4. Imágenes, testimonios, resultados de encuestas de satisfacción etc. de la población beneficiada.

- Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA).

Las principales aportaciones de las personas integrantes de este grupo fueron que las capacitaciones les parecieron muy importantes, por ser un grupo con integrantes recién llegados debido al cambio de gobierno, comentan el querer ser partícipes de seguir fortaleciendo sus capacidades para el progreso del grupo, pero sobre todo para aportar y trabajar de manera interinstitucional en favor de la erradicación del embarazo infantil y la disminución del embarazo adolescente con enfoques de niñez y adolescencia.

- Peritos especializados.

Participaron peritos especializados (médicos y psicológicos) en capacitaciones enfocadas a la elaboración de dictámenes médicos y psicológicos con enfoque hacia la niñez y derechos humanos, refieren que la capacitación les parece muy importante, desean que se siga continuando con ellas y nos recomiendan se capacite también a ministerios públicos, y juezas y jueces ya que estos actores estratégicos son pieza clave en el trabajo de impartición de justicia.

- Niñas, niños y adolescentes integrantes de la comisión integral para la elaboración de la agenda de NNA 2022.

Las niñas, niños y adolescentes que participaron en esta actividad nos comentaron lo siguiente:

- ✓ Quieren ser parte de las acciones que se implementen en favor de los NNA, participar con sus pares y ser escuchados por las autoridades.
- ✓ Además de ser escuchado que sus voces sean tomadas en cuenta para la implementación de líneas de acción ejecutables.
- ✓ Participar en foros, jornadas, capacitaciones y poder tener apoyo para la creación de redes de jóvenes.
- ✓ La salud mental y en desarrollo de NNA es importante tomarla en cuenta en el desarrollo de actividades.

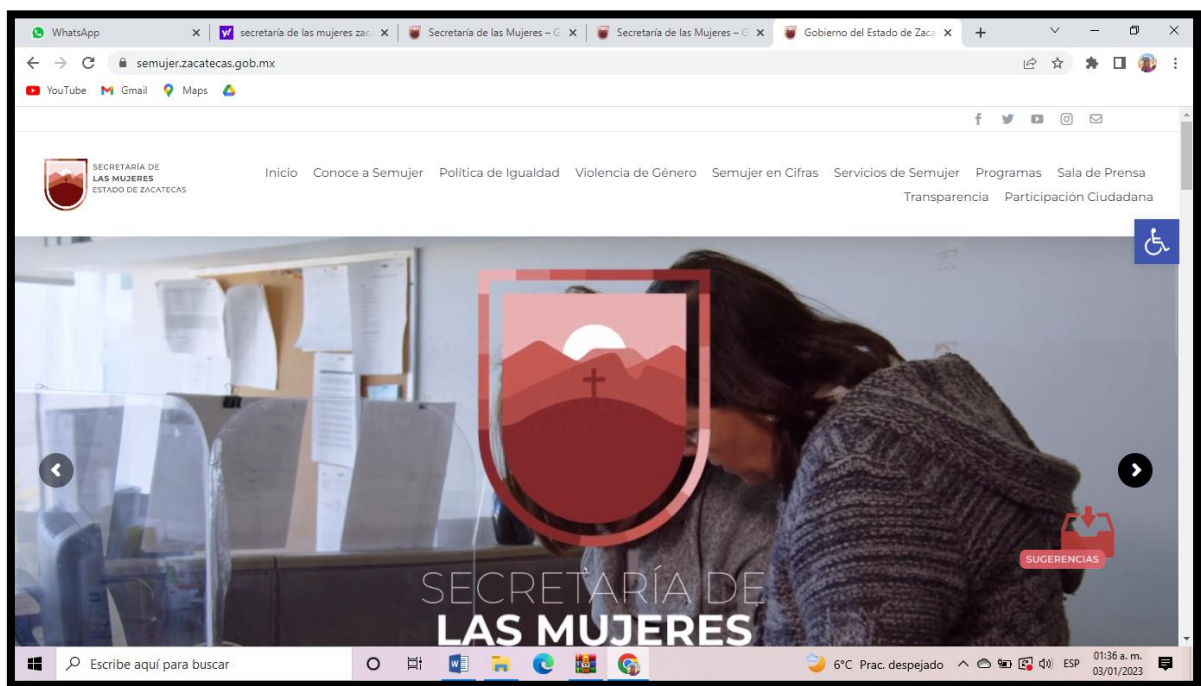
- Niñas y adolescentes integrantes de la tercera Generación de la EFLA.

Las niñas y adolescentes alumnas de la EFLA en los diferentes municipios concordaron en lo siguiente:

- ✓ Quieren que se continúe con la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos adolescente
- ✓ Consideran que es muy importante que más niñas lleven estos temas y los conozcan, les gustaría que todas sus compañeras los llevaran.
- ✓ El conocimiento adquirido les pareció parte indispensable para su formación integral.
- ✓ Les parece muy importante poder llegar a ser multiplicadoras para empoderar a otras niñas y adolescente.

5. Medios o métodos utilizados para la comunicación y socialización de los resultados obtenidos.

Se publicó a través de la página oficial de la IMEF la cual es <https://semujer.zacatecas.gob.mx> el proyecto aprobado para este ejercicio.



redes sociales oficiales de la IMEF en la plataforma de Facebook redes sociales en la página de la Secretaría establecida como **Secretaria de las Mujeres Zacatecas**. Se publicaron las actividades de las metas del proyecto.



6. Experiencia y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto.

En ejercicio tuvimos por primera vez la experiencia de trabajar con personal médico de instituciones del sector salud tales como (Secretaria de Salud de zacatecas, IMSS e ISSSTE) en temas relacionados a la atención del Aborto Seguro (IVE, ILE), donde como resultado se realizaron análisis FODA lo que nos dio la oportunidad de ver la gran necesidad de seguir haciendo sensibilización y e implementar medidas para la creación de equipos no objetores de conciencia en las instituciones mencionadas.

En cuanto a la capacitación a peritos especializados médico y psicológicos en materia de elaboración de dictámenes con enfoque de derechos de la niñez y humanos donde se privilegie el interés superior de la niñez, agradecieron esta

capacitación que ayude al desempeño de sus funciones, por lo cual nos extendieron la recomendación de que también se capacite a misterios públicos, juezas y jueces.

Las niñas, niños y adolescente desean ser escuchados y poder participar en las decisiones que tengan que ver con sus derechos y participar entre pares para lograr avances sustantivos en la implementación de líneas de acción ejecutables en sus entornos.

La continuidad de las EFLAS es importante para continuar el semillero de líderes que a lo largo de estos años se ha ido formando.

La creación de Redes MUCPAZ es importante para la colaboración de la ciudadanía y las autoridades públicas en la reconstrucción del tejido social y la creación de paz en las comunidades del estado.

7. Principales aprendizajes y logros del FOBAM 2022.

- ❖ Se logró capacitar en materia de atención sobre aborto seguro (IVE; ILE) en México al GEPEA fortaleciendo las capacidades de los integrantes del grupo.
- ❖ Se fortalecen las capacidades de las instituciones públicas de salud en el estado (Secretaría de salud de Zacatecas, IMSS, ISSSTE) sobre atención integral del Aborto Seguro (ILE; IVE) obteniendo análisis FODA de las tres instituciones.
- ❖ Se fortalecieron las capacidades de actores estratégicos municipales en razón de que puedan implementar la RUTA NAME en los municipios de Loreto y Villa García.
- ❖ Se fortalecen las capacidades de las personas peritos especializados en materia de elaboración de dictámenes médicos y psicológicos con enfoque derechos de la niñez y humanos donde se privilegie el interés superior de la niñez y acceso a la justicia en casos de violencia sexual investigados por estancias de procuración de justicia.
- ❖ Se encontraron liderazgos de niños y adolescentes los cuales participaron en el foro sobre la situación y retos que los NNA enfrentan para acceder y ejercer sus DSR y forman parte de la comisión integral para la elaboración de la agenda 2022 para NNA. Ellos mismos presentaron la agenda ante el GEPEA y desarrollaron todas las acciones que deseen se ejecuten dentro de los planes de trabajo de GEPEA 2023.
- ❖ Se encontraron liderazgos infantiles y adolescentes en varios municipios del estado lo que coadyuvará a que sean ellos quienes generen oportunidades de difusión entre sus pares, además de que están capacitados para replicar lo aprendido en lo local.
- ❖ En la tercera generación de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes se llevó a cabo por primera vez de manera presencial y en seis sedes de los municipios de Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente, Pánuco, Trancoso y Vetagrande (es importante comentar que en esta

ocasión participaron escuelas de localidades de los municipios y no solo cabeceras municipales). Se contó con la participación de 232 alumnas de 9 escuelas primarias, secundarias y preparatorias. La escuela fue exclusiva para mujeres.

- ❖ Se formaron las 6 redes con las alumnas de las EFLAs, con lo que se pretende dar seguimiento mediante la implementación de una estrategia de acompañamiento y seguimiento hasta el 2024.
- ❖ Se crearon dos redes MUPAZ en los municipios de pánfilo Natera, fueron capacitadas en materia como perspectiva de género, violencia contra las mujeres, paz y seguridad además de que crearon sus planes de trabajo de acuerdo a las necesidades que tienen sus comunidades. También se capacita a servidoras públicas para lograr el apoyo interinstitucional a las redes. Se cuentan con la cooperación y respaldo de las instituciones municipales en apoyar las acciones que implementen las redes.
- ❖ Se logró ejecutar todas las metas y ejercer todo el recurso obtenido para la ejecución del proyecto.

8. Factores que favorecieron o dificultaron la intervención.

Los factores que favorecieron la intervención fueron:

- La buena voluntad política entre los integrantes del Grupo Estatal de Prevención y Atención del Embarazo Adolescente (GEPEA) en el Estado de Zacatecas. Logrando tener buena comunicación, respaldo a las actividades por parte de las personas que lo integran y el trabajo interinstitucional coordinado.
- Los trabajos de gestión administrativa de las directoras de los institutos Municipales de las Mujeres en los municipios, ya que sin su valioso apoyo, no se hubiesen podido conjuntar a las niñas, niños, y adolescentes en las actividades que se tenían que desarrollar en la ciudad capital, tales como el Foro, la realización de actividades en sus municipios y la Clausura de actividades de todas las sedes de las EFLA en el estado.
- Es un factor importante es el que se especifique adecuadamente el perfil de las consultoras/es que desarrollan cada una de las metas, lo que permite escoger al perfil adecuado.

Los factores que dificultaron la intervención fueron:

- Un factor que dificultó el desarrollo fue el gran problema de inseguridad que se vive en el estado, lo que no permitió que niñas, niños y adolescentes de municipios alejados pudieran participar en actividades como el foro, derivado que tanto como madres, padres, autoridades escolares y mismas autoridades municipales no dieron autorización para que pudiesen venir hasta la capital a participar.
- En cierto sentido se pudieron detectar que por parte de un supervisor de zona en el municipio de Trancoso, puso varias trabas para el desarrollo de la EFLA, en el municipio, derivado de estas situaciones la directora de la escuela participante se vea muy preocupada por la situación y en

determinados momentos nos comentaba que ya no podrían seguir participando, pero gracias al apoyo de las autoridades de SEDUZAC, se logró solucionar esta situación.

9. Reflexiones y autocríticas sobre los procesos llevados a cabo, alternativas a las estrategias desarrolladas, incluyendo el escenario de la pandemia.

Se pueden mejorar los tiempos de selección de las personas consultoras especializadas para la realización de las metas lo que abonaría a tener mayor tiempo para el desarrollo de las actividades.

Se llevaron a cabo tres sesiones de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos adolescentes a través de la plataforma YouTube, quedando las sesiones guardadas para que las alumnas las pudieran visualizar es vivo o en otro momento, derivado que no en todas las comunidades contaban con internet móvil, o fijo.

El escenario de la pandemia en el estado transcurrió en semáforo verde, sin embargo se continuo promoviendo el uso de gel antibacterial y del cubre bocas así como promoviendo el lavado de manos. Esto permitió que las actividades se dieran en su mayoría de manera presencial.

10. Prácticas exitosas identificadas o conocimientos derivados de la intervención, incluyendo el escenario de la pandemia.

- ❖ Con la capacitación en temas sobre aborto seguro que se realizó en el sector salud público en el Estado (Secretaría de Salud del Estado de Zacatecas, IMSS e ISSSTE) con personal médico, trabajo social y de enfermería, se han detectado las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, pero sobre todo la obligación de construir sus equipos no objetores de conciencia.
- ❖ Con la capacitación a peritas/tos especializadas sobre la elaboración de sus dictámenes psicológicos y médicos con enfoque de derechos de la niñez y la adolescencia, es importante hacer notar por parte de ellos la necesidad de capacitar también a agentes del ministerio público, y encargados de impartir justicia.
- ❖ La participación de Niñas niños y adolescentes en foro para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA, permitió que las autoridades voltearan a ver la gran necesidad que tienen de ser escuchados y que entre pares dialoguen para dar a conocer acciones estratégicas que ayuden a combatir este problema social desde su perspectiva de infancia y adolescencia, y de este modo las autoridades las ejecuten en sus planes de trabajo.
- ❖ La participación de las niñas en las EFLAS ha permitido despertar en las niñas y adolescentes, esa lideresa que podrá ayudar a sus pares a la prevención de la violencia, la prevención del embarazo y a conocer sobre sus derechos sexuales y reproductivos lo que las empodera para ser multiplicadoras entre sus pares. Es importante seguir formando redes de niñas y adolescentes y tener promotoras de derechos en los municipios con alta y muy alta tasa de fecundidad.
- ❖ Al implementar la creación de redes MUCPAZ en los municipios de Calera y Pánfilo Natera, vemos la gran necesidad de crear estas redes de mujeres en todo el estado, esto derivado de la inseguridad latente que existe y de

necesidad de rescatar espacios y promover la paz, fue un ejercicio en donde las mujeres de estos municipios reconocen la gran necesidad de estas redes de mujeres que coadyuven a lograr paz en sus comunidades a través de trabajo coordinado con las instituciones municipales y su trabajo dentro de las actividades de la red.

11. Recursos didácticos generados. (Cartas descriptivas)

1.MT MF-1 Impulsar el fortalecimiento de capacidades a los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las Instituciones Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual.

Actividad 1.1

CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión __1__ de __1__		
Nombre del taller/capacitación: Marco jurídico local, nacional e internacional sobre Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE): herramientas legales para la Atención del Aborto Seguro en México y Zacatecas.						
Nombre de la/el facilitador: Gretha Jimena Vilchis Cordero						
Perfil de las/os participantes: Personas tomadoras de decisión y líderes de áreas operativas de las instituciones integrantes del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo adolescente (GEPEA) en Zacatecas.						
Objetivo General: Las personas integrantes del GEPEA contarán con conocimientos y herramientas legales para la Atención del Aborto Seguro y el avance en la protección de los derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes en Zacatecas.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Documentar la asistencia del personal.	Registro de participantes	Entrega de formatos Instrucciones de llenado. Control del tiempo asignado para la actividad.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas.	Expositiva	Listas de asistencia en formato establecido por la Secretaría de las Mujeres y el FOBAM. Gafetes de registro.	10 minutos

Dar la bienvenida al grupo participante e inaugurar oficialmente el taller. Brindar la información necesaria sobre la dinámica del taller y sus objetivos.	Bienvenida e inauguración	Presentación de autoridades y facilitadoras del taller, así como los objetivos y resultados esperados del mismo.	Las personas asistentes escuchan y hacen preguntas.	Expositiva	- Proyector - Computadora - Presentación	10 minutos
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee.	Evaluación inicial	La facilitadora explica el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo responder a las preguntas del instrumento de evaluación inicial.	Las personas asistentes responden al cuestionario de evaluación inicial en sus dispositivos.	Demostrativa	- Instrumento de evaluación inicial en formato online. - Dispositivos con conexión a internet.	15 minutos
Crear un clima de confianza para integración entre las y los asistentes.	Encuadre	Se pide a las personas asistentes que tomen una carta con una imagen que les llame la atención. Una vez seleccionada se les explica la dinámica a desarrollar.	Las y los participantes deberán pegar la imagen en un rotafolio, y explicar como la imagen seleccionada se relaciona con el objetivo de la capacitación. Cuando pegan la imagen también deberán de presentarse con su nombre y cargo.	Demostrativa Lúdica	- Rotafolio - Pegamento - Cartas con imágenes	15 minutos
Acuerdos de convivencia	Encuadre: Establecimiento de acuerdos básicos de convivencia	La facilitadora solicitará a las personas participantes que, a través de una lluvia de ideas, establezcan las "reglas de convivencia" de la sesión. Dado el carácter sensible de algunos de los temas de la sesión; si las	Las personas participantes dan su opinión de los acuerdos que deben cumplirse durante el desarrollo del taller.	Demostrativa Lúdica	Proyector Computadora	10 minutos

		personas participantes no lo sugieren, la facilitadora propondrá los siguientes acuerdos: - Confidencialidad - Respeto a la diversidad de opiniones - Participación ordenada				
Establecer un marco general sobre los factores determinantes del Embarazo en niñas y adolescentes	Embarazo en Niñas y Adolescentes: Factores determinantes y derechos en pugna	La facilitadora realizará una breve exposición sobre los factores determinantes del embarazo en niñas y adolescentes, presentando estadísticas a nivel nacional y estatal que muestren la magnitud del fenómeno en Zacatecas y estableciendo cuáles son los derechos que se ven vulnerados para las niñas y adolescentes cuando están embarazadas y/o se convierten en madres.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	50 minutos
Brindar un primer panorama de los derechos sexuales y reproductivos que se encuentran garantizados en el marco legal y normativo mexicano	Panorama de los Derechos Sexuales y Reproductivos y el acceso al aborto en México	Línea de tiempo: La facilitadora brindará una introducción a la actividad y explicará las reglas del juego. Proporcionará unas tarjetas con hechos relevantes respecto al acceso a los derechos sexuales y reproductivos	En equipos, las personas participantes deberán colocar las tarjetas proporcionadas en una línea del tiempo que se encuentra en la pared en el orden cronológico que consideran correcto.	Demostrativa Lúdica	Línea del tiempo con fechas relevantes pegada en la pared. Tarjetas con hechos relevantes escritas.	40 minutos

		(incluido el derecho al aborto) en México.	Gana el equipo que tenga más aciertos en su línea del tiempo.			
	El aborto seguro como derecho en el marco del derecho internacional	La facilitadora brindará una exposición respecto al marco legal del aborto seguro y las responsabilidades del Estado Mexicano para garantizar la protección de mujeres y niñas y la garantía de sus DSyR, en especial, cuando son víctimas de violencia sexual.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	40 minutos
Recordar el marco normativo nacional y su cumplimiento obligatorio por parte de los servicios del Estado	Marco normativo nacional en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos y el acceso al aborto en México	Exposición de la persona facilitadora, se buscará abrir el diálogo permanente entre las personas asistentes y quien facilita.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	40 minutos
Receso						10 minutos
Hacer un repaso por el marco legal de la Atención al Aborto Seguro a partir de la NOM, con énfasis en la responsabilidad de protección de la niñez	NOM 007. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. NOM 047. Para la atención a la salud del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad. NOM 046. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la		Que las y los participantes sepan las responsabilidades que tienen como funcionarios públicos de acuerdo con el marco normativo nacional.	Expositiva Lúdica	Proyector Computadora Marcadores Hojas de rotafolio Presentación	60 minutos

	prevención y atención					
Hacer un repaso por el marco normativo de Zacatecas en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos y el acceso al aborto	Marco normativo de Zacatecas en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos y el acceso al aborto	La facilitadora brindará una exposición respecto al marco legal local en materia derechos sexuales y reproductivos y aborto seguro, incluyendo las normas penales de la entidad. Se facilitará un intercambio con las personas participantes.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	40 minutos
Receso						10 minutos
Conocer los criterios establecidos por la SCJN en materia de aborto a partir de la Acción de inconstitucionalidad 148/217	Criminalización del aborto y Acción de inconstitucionalidad 148/217	La facilitadora brindará una exposición respecto a la Acción de inconstitucionalidad 184/217 y sus efectos en el marco legal local.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación.	40 minutos
Repasar lo establecido en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2021-2024	ENAPEA 2021-2024 y los retos persistentes	La facilitadora brindará una exposición respecto a los cambios de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes rumbo a 2021-2024	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación.	20 minutos
Instrumentar la ENAPEA 2021-2024 dentro del GEPEA en Zacatecas	Instrumentar acciones dentro del GEPEA en Zacatecas	La persona facilitadora dividirá a las participantes en 4 equipos, le asignará un componente de la ENAPEA: i) Educación inclusiva, integral, flexible y educación integral en sexualidad; ii) Entorno habilitante; iii) Servicios de salud	Cada equipo de acuerdo a la temática asignada analizará las variables de la matriz y las irá completando. Posteriormente, una persona relatora por equipo expondrá las respuestas y las otras	Técnica de aprendizaje basado en resultados	Hojas Matriz de llenado Plumas	60 minutos

		amigables; iv) Identificación temprana y atención oportuna integral de la violencia sexual contra NNA. Le entregará a cada equipo una matriz con variables que deben completar según su componente. Dichas variables son: el problema a resolver, las actividades propuestas, el presupuesto, las autoridades involucradas a cargo de la coordinación y la participación de otras autoridades.	personas participantes en conjunto con la facilitadora brindaran retroalimentación.			
Cierre	"La red"	La persona facilitadora pide a las y los participantes que se coloquen de pie formando un círculo. Explica que serán ellas y ellos quienes irán explicando la importancia de su labor en el servicio público para la prevención del embarazo adolescente y la garantía del acceso a los derechos sexuales y reproductivos. Una vez formada la red y concluidas todas las participaciones, la facilitadora hará una	Cada persona participante deberá decir como impacta su labor en los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes y le dará la palabra a otra arrojando el estambre hasta formar una telaraña. Todas las personas participantes deberán aportar en la dinámica.	Demostrativa Lúdica	Estambre	10 minutos

		reflexión en torno a la importancia de cada una de las personas que conforman esa red para brindar una respuesta adecuada a las adolescentes y ser un agente de cambio desde el servicio público.				
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación pre-test / post -test : Evaluación de conocimientos teóricos.						TIEMPO TOTAL
- De acuerdo con la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, se consideran adolescentes a: - Menores de 18 años - Personas entre 12 años cumplidos y menos de 18 años - Personas entre 14 años cumplidos y menos de 18 años ¿Cuál de los siguientes derechos no corresponden a derechos vulnerados en los embarazos de niñas y adolescentes? - Derecho a la salud - Derecho a la privacidad - Derecho a la libertad personal - Derecho a la igualdad y no discriminación ¿Qué características deben garantizarse para que todas las personas puedan decidir de manera informada y voluntaria sobre el método anticonceptivo? - Disponibilidad, accesibilidad, calidad y aceptabilidad. - Gratuidad, calidad e inmediatez. - Diseño universal, disponibilidad, aceptabilidad y perspectiva de género. ¿Qué es el interés superior de la niñez? - Un derecho de los niños y las niñas - Un principio legal - Una norma de procedimiento - Todas las anteriores - Implica que el Estado tiene la obligación de no entorpecer directa o indirectamente el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos: - Obligación de Proteger - Obligación de Prevenir						480 min

- c. Obligación de Respetar
- d. Obligación de Garantizar

6. Esta Norma Oficial Mexicana establece los criterios que deben seguirse para brindar la atención integral a la salud, la prevención y el control de las enfermedades prevalentes en las personas del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad y la promoción de la salud, con perspectiva de género, pertinencia cultural y respeto a sus derechos fundamentales:
 - a. NOM-047-SSA2-2015
 - b. NOM-007-SSA2-1993
 - c. NOM-046-SSA2- 2005
7. El embarazo en niñas y adolescentes debe considerarse siempre como de alto riesgo:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
8. La NOM-046-SSA2- 2005 obliga al personal de salud a ofrecer el servicio de Interrupción Voluntaria de Embarazo en caso de embarazo producto de violación sexual:
 - a. Verdadero
 - b. Falso
9. ¿En qué año se despenalizó por primera vez el aborto en México?
 - a. 1999
 - b. 2007
 - c. 2010
10. ¿Qué implica la Acción de inconstitucionalidad 148/2017 resuelta por la SCJN?
 - a. Que todas las entidades federativas deben cambiar sus Códigos penales para permitir la interrupción del embarazo antes de las 12 semanas.
 - b. Que todos los órganos jurisdiccionales federales y de las entidades federativas deberán aplicar el criterio de la SCJN en torno a la inaplicación de las normas punitivas que prohíben la interrupción en cualquier momento del embarazo.
 - c. Que los Ministerios Públicos no deben aplicar la norma penal de aborto.

Actividad 1.2

CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión __1__ de __1__		
Nombre del taller/capacitación: Herramientas técnicas y jurídicas para la atención integral del Aborto Seguro (IVE e ILE) en Zacatecas: Retos y Oportunidades						
Nombre de la/el facilitador: Gretha Jimena Vilchis Cordero						
Perfil de las/os participantes: Personal de salud y trabajo social que se encuentra habilitado para brindar servicios de aborto seguro en unidades de salud de primer y segundo nivel, urgencias y ginecología en Zacatecas.						
Objetivo General: El personal del sector salud que brinda servicios de aborto seguro cuenta conocimientos y herramientas legales para la Atención del Aborto Seguro e identifica los principales retos institucionales para garantizar el acceso de niñas y adolescentes a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
		Facilitador/a	Participantes			
Documentar la asistencia del personal.	Registro de participantes	Entrega formatos y brinda instrucciones de llenado. Control del tiempo asignado para la actividad.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas.	Expositiva	Listas de asistencia en formato establecido por la Secretaría de las Mujeres y el FOBAM. Gafetes de registro.	15 minutos
Dar la bienvenida al grupo participante e inaugurar oficialmente el taller. Brindar la información necesaria sobre la dinámica del taller y sus objetivos.	Bienvenida e inauguración	Se realiza la presentación de autoridades y facilitadoras del taller, así como los objetivos y resultados esperados del mismo.	Las personas asistentes escuchan y hacen preguntas.	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	15 minutos
Evaluar el nivel de	Evaluación inicial	Las facilitadoras explican el objetivo de	Las personas asistentes responden	Demostrativa	- Instrumento de evaluación	20 minutos



conocimientos e información que el personal posee		la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo responder a las preguntas del instrumento de evaluación inicial.	al cuestionario de evaluación inicial en sus dispositivos.		inicial en formato online. - Dispositivos con conexión a internet	
Crear un clima de confianza para integración entre las y los asistentes.	Presentación	Con la finalidad de generar un clima de confianza entre las personas participantes y comenzar a sensibilizar sobre los derechos de la niñez (derecho al juego y el esparcimiento), se realizará una actividad lúdica denominada “¿Qué animal te llamas?”. La persona facilitadora explica la actividad y se presenta de acuerdo con la instrucción.	Ronda 1: Cada participante dirá el nombre con el que quiere ser identificado/a durante la sesión al tiempo que realiza un movimiento que hace un animal. Así, se presentará diciendo: “Yo soy Jimena”, mientras con un brazo se rasca la cabeza y el otro la panza para ser un gorila. Pasa la palabra a la siguiente persona quien deberá hacer lo mismo, y así hasta que todas las personas digan su nombre y hagan su movimiento. Ronda 2: Cada persona dirá el nombre de otra y hará el movimiento de esa persona mientras ocupa su lugar. La persona mencionada a su vez dirá el nombre de otra y hará el movimiento y se	Demostrativa – Lúdica	- Espacio amplio para permitir el movimiento de las personas caminando o corriendo.	30 minutos



			cambiará de lugar y así hasta terminar de decir todos los nombres. El reto en esta ronda es que todas las personas recuerden el nombre y el movimiento de todas las demás. Ronda 3 (Si hay tiempo): La primera persona realiza únicamente el movimiento de otra mientras se mueve hacia su lugar (sin decir su nombre), la persona mencionada hace lo propio con otra persona y así hasta terminar.			
	Encuadre: Establecimiento de acuerdos básicos de convivencia durante la sesión	La facilitadora solicitará a las personas participantes que, a través de una lluvia de ideas, establezcan las “reglas de convivencia” de la sesión. Dado el carácter sensible de algunos de los temas de la sesión; si las personas participantes no lo sugieren, la facilitadora propondrá los siguientes acuerdos:	Las personas participantes dan su opinión de los acuerdos que deben cumplirse durante el desarrollo del taller.			10 minutos

		- Confidencialidad - Respeto a la diversidad de opiniones				
Establecer un marco general sobre los factores determinantes del Embarazo en niñas y adolescentes	Embarazo en Niñas y Adolescentes: Factores determinantes y derechos en pugna	La facilitadora realizará una breve exposición sobre los factores determinantes del embarazo en niñas y adolescentes, presentando estadísticas a nivel nacional y estatal que muestren la magnitud del fenómeno en Zacatecas y estableciendo cuáles son los derechos que se ven vulnerados para las niñas y adolescentes cuando están embarazadas y/o se convierten en madres.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	50 minutos
Receso						20 minutos
Brindar un primer panorama de los derechos sexuales y reproductivos que se encuentran garantizados en el marco legal y normativo mexicano	Panorama de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Historia del derecho al aborto en México	La facilitadora brindará una introducción a la actividad y explicará las reglas del juego. Proporcionará unas tarjetas con hechos relevantes respecto al acceso a los derechos sexuales y reproductivos (incluido el derecho al aborto) en México.	En equipos, las personas participantes deberán colocar las tarjetas proporcionadas en una línea del tiempo que se encuentra en la pared en el orden cronológico que consideran correcto. Gana el equipo que tenga más aciertos en su línea del tiempo.	Demostrativa - lúdica	Línea del tiempo con fechas relevantes pegada en la pared. Tarjetas con hechos relevantes escritas. Cinta adhesiva	30 minutos



	El aborto seguro como derecho en el marco del derecho internacional y nacional	La facilitadora brindará una exposición respecto al marco legal del aborto seguro y las responsabilidades del Estado Mexicano para garantizar la protección de mujeres y niñas y la garantía de sus DSyR, en especial, cuando son víctimas de violencia sexual.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	30 minutos
Recordar el marco legal de la Atención al Aborto Seguro a partir de las NOMs, con énfasis en la responsabilidad del funcionamiento de salud en materia de debida diligencia y atención a víctimas de violencia y protección de la niñez.	NOM 007. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida NOM 047. Para la atención a la salud del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad NOM 046. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención	Tomando en consideración que el funcionamiento de salud utiliza las Normas Oficiales Mexicanas de manera cotidiana, se buscará realizar un breve repaso de sus contenidos a través de un juego online de preguntas y respuestas. La facilitadora explica las instrucciones y reglas del juego.	En sus dispositivos, las personas participantes ingresan a la plataforma didáctica donde aparecerán preguntas con respuestas de opción múltiple. Gana la persona que responde correctamente a la mayor cantidad de preguntas en el menor tiempo posible.		- Juego precargado en plataforma online. - Dispositivos con conexión a internet	20 minutos
	Criminalización del aborto y Acción de inconstitucionalidad 148/217 y sus efectos en el marco legal estatal y en las obligaciones del	Una vez terminado el juego, en plenaria, la facilitadora brindará una exposición respecto a la Acción de inconstitucionalidad 184/217 y sus efectos en el marco legal local.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación.	30 minutos



	personal de salud en Zacatecas.	Además, se hará énfasis en las obligaciones del personal de salud en Zacatecas para garantizar el acceso al aborto seguro a mujeres y niñas, en especial, cuando son víctimas de violencia sexual.				
Conocer el Lineamiento técnico de atención del aborto seguro de la SSa y los elementos técnicos-operativos relevantes para garantizar el aborto seguro en Zacatecas	Lineamiento técnico de atención del aborto seguro de la SSa – criterios básicos de atención, técnicas recomendadas, rutas de vinculación	La facilitadora brindará una exposición respecto al Lineamiento técnico de atención del aborto seguro de la SSa, solicitará a las personas asistentes que, con base en su experiencia expongan las técnicas recomendadas, los formatos de registro que deben ser llenados, los mecanismos de vinculación para la atención integral, etc.	Las personas asistentes, con base en su experiencia, exponen las técnicas recomendadas, los formatos de registro que deben ser llenados, los mecanismos de vinculación para la atención integral, etc.	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	60 minutos
Receso						20 minutos
Elaborar una matriz FODA que identifique los retos institucionales	Retos y oportunidades para la atención adecuada del aborto seguro en Zacatecas	Se realizará un análisis FODA tomando en cuenta las experiencias del personal participante.	En equipos, las personas participantes se pondrán un sombrero para asumir un rol dentro de una discusión que girará alrededor de la	Técnica: Sombreros para pensar / FODA	Rotafolios Plumones, Tarjetas con preguntas e instrucciones	80 minutos



sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.		La facilitadora brindará las instrucciones y facilitará la actividad. Una vez terminada la actividad y que los equipos cuentan con sus matrices FODAS llenas, facilita un cierre de la actividad en plenaria, donde los equipos compartirán las reflexiones generales que les deja la actividad.	pregunta: ¿Qué tenemos y qué necesitamos para garantizar el acceso al aborto seguro en Zacatecas? A partir de la discusión, deberán llenar una matriz FODA en un rotafolio. Cada 10 minutos, deberán intercambiar sombreros entre las personas del equipo para asumir otro rol y pensar la pregunta y la respuesta desde otra perspectiva. Se realizarán al menos 3 cambios de sombrero en función del tiempo disponible.		Sombreros de colores: Azul – Facilita la discusión, aporta control, orden y lógica a lo que se discute. Blanco – Piensa sobre los hechos, datos, brinda información objetiva a la discusión. Negro – Piensa sobre las dificultades, los juicios y amenazas externas, brinda argumentos sobre por qué esto puede salir mal. Verde: Piensa en los elementos positivos, alternativas, beneficios y nuevas posibilidades. Brinda creatividad y argumentos de	
---	--	--	--	--	---	--



					por qué esto puede salir bien. Rojo: Basa sus puntos de vista en las emociones, sentimientos o pasiones - positivas y negativas- que le despierta el tema. Brinda ideas creativas y muestra las emociones que pueden surgir con las posibilidades de que las cosas puedan salir bien o mal.	
Cierre	"La telaraña"	La persona facilitadora pide a las y los participantes que se coloquen de pie formando un círculo. Explica que serán ellas y ellos quienes irán explicando la importancia de su labor en el servicio público para la prevención del embarazo adolescente y la garantía del acceso a los derechos sexuales y reproductivos.	Cada persona participante deberá decir como impacta su labor en los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes y le dará la palabra a otra arrojando el estambre hasta formar una telaraña. Todas las personas participantes deberán aportar en la dinámica.	Demostrativa Lúdica	Estambre	30 minutos

		Una vez formada la telaraña y concluidas todas las participaciones, la facilitadora hará una reflexión en torno a la importancia de cada una de las personas que conforman esa red para brindar una respuesta adecuada a las adolescentes y ser un agente de cambio desde el servicio público.				
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee	Evaluación final	Las facilitadoras explican el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo responder a las preguntas del instrumento de evaluación final.	Las personas asistentes responden al cuestionario de evaluación inicial en sus dispositivos.	Demostrativa	- Instrumento de evaluación final en formato online. - Dispositivos con conexión a internet	20 minutos
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final:						TIEMPO TOTAL (Horas/Minutos)
- Los siguientes son considerados Criterios generales de la atención de la violencia contra las mujeres: - Confidencialidad, Respeto a los derechos humanos, Oportunidad, Honestidad, Calidez, Respeto a la dignidad. - Disponibilidad, accesibilidad, calidad y aceptabilidad - Diseño universal, disponibilidad, aceptabilidad y perspectiva de género ¿Cuál de los siguientes derechos no corresponden a derechos vulnerados en los embarazos de niñas y adolescentes? - Derecho a la salud - Derecho a la privacidad - Derecho a la libertad personal - Derecho a la igualdad y no discriminación ¿En qué momento o etapa de la atención integral a la violencia contra las mujeres es más fácil prevenir episodios de violencia?						480 minutos



- a. Durante la detección
 - b. Durante la atención médica y psicológica
 - c. Durante la referencia
 - d. En todas las anteriores
- 4.** Durante la atención de un caso de violencia sexual a una niña o adolescente, el personal de salud debe dar aviso al MP aunque la víctima no quiera denunciar.
- a. Verdadero
 - b. Falso
- 5.** Las complicaciones en las pacientes luego de que personal capacitado realizó un aborto son altamente comunes, por eso este procedimiento debe ser manejado con alta discreción por el personal de salud:
- a. Falso
 - b. Verdadero
- 6.** Esta Norma Oficial Mexicana establece los criterios que deben seguirse para brindar la atención integral a la salud, la prevención y el control de las enfermedades prevalentes en las personas del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad y la promoción de la salud, con perspectiva de género, pertinencia cultural y respeto a sus derechos fundamentales:
- a. NOM-047-SSA2-2015
 - b. NOM-007-SSA2-1993
 - c. NOM-046-SSA2- 2005
- 7.** Antes de atender médicamente un caso de violencia sexual, es necesario dar aviso al MP:
- a. Verdadero
 - b. Falso
- 8.** La NOM-046-SSA2- 2005 obliga al personal de salud a ofrecer el servicio de Interrupción Voluntaria de Embarazo en caso de embarazo producto de violación sexual:
- a. Verdadero
 - b. Falso
- 9.** De acuerdo con la NOM-046-SSA2- 2005 las menores de 18 años no pueden acceder a la Interrupción Voluntaria del Embarazo si no son acompañadas por su tutor/a.
- a. Verdadero
 - b. Falso
- 10.** El método más recomendable para el sector salud y para las usuarias para realizar un aborto seguro es:
- a. Legrado uterino.
 - b. Aborto farmacológico

c. Aspiración Manual Endouterina (AMEU)

Actividad 1.3

CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión __1__ de __1__		
Nombre del taller/capacitación: Ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) - Procedimientos de atención médica (Ventana I)						
Nombre de la/el facilitador: Gretha Jimena Vilchis Cordero						
Perfil de las/os participantes: Personas prestadoras de servicios institucionales de salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, así como cualquier institución estatal que implique servicios enfocados principalmente a la “Ventana 1. Atención en Salud para las NAME”.						
Objetivo General: Dar a conocer la Ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME), enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; incluyendo el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo), a fin de brindar herramientas para identificar, atender y proteger de manera integral -a las niñas y adolescentes madres y/o embarazadas menores de 15 años y a sus hijas e hijos.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Documentar la asistencia del personal.	Registro de participantes	Entrega de formatos Instrucciones de llenado. Control del tiempo asignado para la actividad.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas.	Expositiva	Listas de asistencia en formato establecido por la Secretaría de las Mujeres y el FOBAM. Gafetes de registro.	15 minutos
Dar la bienvenida al grupo participante e inaugurar	Bienvenida e inauguración	Presentación de autoridades y facilitadoras del taller, así como los objetivos y resultados esperados del mismo.	Las personas asistentes escuchan y hacen preguntas.	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos

oficialmente el taller. Brindar la información necesaria sobre la dinámica del taller y sus objetivos.						
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee.	Evaluación inicial	La facilitadora explica el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo responder a las preguntas del instrumento de evaluación inicial.	Las personas asistentes responden al cuestionario de evaluación inicial en sus dispositivos.	Demostrativa	- Instrumento de evaluación inicial en formato online. - Dispositivos con conexión a internet.	10 minutos
Crear un clima de confianza para integración entre las y los asistentes.	Encuadre	Se pide a las personas asistentes que tomen una carta con una imagen que les llame la atención. Una vez seleccionada se les explica la dinámica a desarrollar.	Las y los participantes deberán pegar la imagen en un rotafolio, y explicar como la imagen seleccionada se relaciona con el objetivo de la capacitación. Cuando pegan la imagen también deberán de presentarse con su nombre y cargo.	Demostrativa Lúdica	- Rotafolio - Pegamento - Cartas con imágenes	30 minutos
Acuerdos de convivencia	Encuadre: Establecimiento de acuerdos básicos de convivencia	La facilitadora solicitará a las personas participantes que, a través de una lluvia de ideas, establezcan las "reglas	Las personas participantes dan su opinión de los acuerdos que deben cumplirse durante el desarrollo del taller.	Demostrativa Lúdica	Proyector Computadora	10 minutos

		de convivencia” de la sesión. Dado el carácter sensible de algunos de los temas de la sesión; si las personas participantes no lo sugieren, la facilitadora propondrá los siguientes acuerdos: - Confidencialidad - Respeto a la diversidad de opiniones - Participación ordenada				
Establecer un marco general sobre el derecho a la IVE y los derechos humanos relacionados con el embarazo adolescente	Embarazo en Niñas y Adolescentes: Factores determinantes y derechos en pugna	La facilitadora realizara una breve exposición sobre los factores determinantes del embarazo en niñas y adolescentes, presentando estadísticas a nivel nacional y estatal que muestren la magnitud del fenómeno en Zacatecas y estableciendo cuáles son los derechos que se ven vulnerados para las niñas y adolescentes cuando están embarazadas	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	40 minutos

		y/o se convierten en madres.				
Recordar el marco normativo nacional y su cumplimiento obligatorio por parte de los servicios del Estado	Marco normativa nacional y local en materia de Derechos Sexuales y Reproductivos y el acceso al aborto en México	Exposición de la persona facilitadora, se buscará abrir el diálogo permanente entre las personas asistentes y quien facilita.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	40 minutos
Receso						20 minutos
Hacer un repaso sobre la ruta de atención actual a las NAME en los diferentes espacios que interactúan con las instituciones de la ventana 1.	“La telaraña” (reconstrucción de la ruta de atención en ventana 1 a NAME)	La facilitadora solicita a las y los participantes que se coloquen de pie formando un círculo. Explica que serán ellas y ellos quienes te irán explicando cómo funciona el procedimiento de atención en la ventana 1 a las NAME. La facilitadora irá haciendo preguntas para saber paso por paso quién atiende a la NAME y que sigue, le irá dando la palabra a otras personas conforme avanza el proceso. Una vez concluida la explicación del proceso, se genera una dinámica de reflexión con el grupo sobre las brechas de	La primera persona deberá tomar la punta del estambre, retenerla y lanzar el resto de la bola a quien conteste que le sigue intervenir en el proceso de atención. Así de manera sucesiva, entre las y los participantes deberán ir señalando como se avanza en el proceso, mientras se va formando una telaraña.	Demostrativa Lúdica	Estambre	45 minutos

		atención identificadas; las áreas de oportunidad en materia de coordinación y la complejidad del proceso.				
Marco general de la Ruta y sus elementos	- Marco general - Compromiso institucional - Red de atención - Flujograma de atención - Ventanas de atención - Sistema informático - Personas consejeras y monitoras	Exposición de la persona facilitadora, se buscará abrir el diálogo permanente entre las personas asistentes y quien facilita.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación Esquemas	40 minutos
Ejecución de la ruta	- Implementación - Identificación - Notificación - Operación - Seguimiento y monitoreo	Exposición de la persona facilitadora, se buscará abrir el diálogo permanente entre las personas asistentes y quien facilita.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación Esquemas	40 minutos
Obtener herramientas para la comunicación y atención de niñas y adolescentes madres y/o embarazadas menores de 15 años	Pautas para la comunicación y atención de las niñas y adolescentes madres y/o embarazadas menores de 15 años	Exposición de la persona facilitadora. La facilitadora llevará a cabo un ejercicio de role play con algunas personas participantes voluntarias para simular la atención de un caso de NAME. La facilitadora dará retroalimentación del ejercicio.	Voluntarias(os) harán las veces de usuaria NAME y personal a cargo de la ventana 1 brindando atención. Las y los participantes espectadores brindarán retroalimentación del ejercicio.	Expositiva Role play	Proyector Computadora Presentación Roles asignados	50 minutos

Receso						20 minutos
Aplicación de la Ruta	Casos prácticos para la aplicación de la ruta	La facilitadora dividirá a las personas participantes en equipos y distribuirá casos	Las y los participantes leerán los casos en equipos y resolverán las preguntas establecidas en cada caso. Cada equipo contará con una persona relatora que escribirá y pasará al frente para explicar la resolución del caso. Los otros equipos darán retroalimentación.	Técnica de aprendizaje basado en resultados	Casos impresos Hojas Plumas	60 minutos
Cierre	"¡No te sueltes!"	La facilitadora brindará las instrucciones del juego. Una vez que los equipos están preparados para iniciar el juego lanza un globo hacia cada equipo con el fin de que lo mantengan en el aire. Una vez que el juego ha culminado, la facilitadora realiza una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo, de trabajar juntas y juntos para lograr el	En equipos, las personas participantes deberán formarse en círculo, tomarse de las manos y, sin soltarse, mantener el globo en el aire el mayor tiempo posible. Pueden pegarle con el puño, el codo, la rodilla o cualquier parte del cuerpo, siempre y cuando no se suelten de las manos. El equipo que deje caer el globo al piso, o que rompa el círculo soltándose	Demostrativa Lúdica	Globos inflados	30 minutos

		objetivo (no dejar caer el globo = atender de manera integral – interinstitucional a NAME)	de las manos, debe salir del juego. Gana el equipo que mantenga el globo en el aire por más tiempo, sin soltarse de las manos.			
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee.	Evaluación final	La facilitadora explica el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo responder a las preguntas del instrumento de evaluación final.	Las personas asistentes responden al cuestionario de evaluación final en sus dispositivos.	Demostrativa	- Instrumento de evaluación final en formato online. - Dispositivos con conexión a internet.	10 minutos
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14) Evaluación pre-test / post -test : Evaluación de conocimientos teóricos. Evaluación pre-test / post -test.						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
11. Todos los casos de embarazo y maternidad de niñas y adolescentes deben ser considerados: a. Una violación a sus derechos humanos b. Un posible caso de violencia sexual c. Todas las anteriores 12. La llamada Ruta NAME involucra los siguientes elementos: d. Compromiso institucional, Ventanas de atención, Red de atención, Flujograma de atención, Ventanas de atención, Sistema informático, consejeras y monitoras. e. Confidencialidad, Respeto a los derechos humanos, Oportunidad, Honestidad, Calidez, Respeto a la dignidad. f. Disponibilidad, accesibilidad, calidad y aceptabilidad g. Diseño universal, disponibilidad, aceptabilidad y perspectiva de género 13. Cualquier institución que tiene contacto o identifica a una niña o adolescente embarazada o madre tiene la responsabilidad de notificar al MP y referirla al sistema de salud. e. Verdadero f. Falso						480 minutos

14. ¿En qué momento o etapa de la atención integral a la violencia sexual en niñas y adolescentes debe ofrecerse la opción de la interrupción voluntaria del embarazo?
 - e. Durante la denuncia penal
 - f. Durante la atención médica y psicológica de emergencia
 - g. Durante la orientación y consejería
15. Durante la atención de un caso de violencia sexual a una niña o adolescente, el personal de salud debe dar aviso al MP aunque la víctima no quiera denunciar.
 - c. Verdadero
 - d. Falso
16. Implica que el Estado tiene la obligación de no entorpecer directa o indirectamente el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos:
 - c. Obligación de Proteger
 - d. Obligación de Prevenir
 - e. Obligación de Respetar
 - f. Obligación de Garantizar
17. Por tratarse de urgencias médicas, en los casos de violencia sexual la ausencia de responsables legales de las personas menores de 18 años no justifica la negativa de brindar la atención médica:
 - d. Verdadero
 - e. Falso
18. Antes de atender médicamente un caso de violencia sexual, es necesario dar aviso al MP:
 - c. Verdadero
 - d. Falso
19. La NOM-046-SSA2- 2005 obliga al personal de salud a ofrecer el servicio de Interrupción Voluntaria de Embarazo en caso de embarazo producto de violación sexual:
 - c. Verdadero
 - d. Falso
20. De acuerdo con la NOM-046-SSA2- 2005 las menores de 18 años no pueden acceder a la Interrupción Voluntaria del Embarazo si no son acompañadas por su tutor/a.
 - c. Verdadero
 - d. Falso

Actividad 1.4

CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión __ de __		
Nombre del taller/capacitación: Peritajes médicos y psicológicos con perspectiva de género, derechos humanos e interés superior de la niñez: Una herramienta para el acceso a la justicia de NNA víctimas de violencia sexual						
Nombre de la/el facilitador: Gretha Jimena Vilchis Cordero						
Perfil de las/os participantes: Personal pericial de la Fiscalía General de Justicia del Estado de Zacatecas (FGJEZ), en particular personal médico legista y personal de psicología forense.						
Objetivo General: El personal pericial de la FGJEZ contará con conocimientos y herramientas para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con perspectiva de género, derechos humanos e interés superior de la niñez en el marco del proceso de investigación en casos de violencia sexual contra niñas y adolescentes.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Documentar la asistencia del personal.	Registro de participantes	Entrega de formatos Instrucciones de llenado. Control del tiempo asignado para la actividad.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas.	Expositiva	Listas de asistencia en formato establecido por la Secretaría de las Mujeres y el FOBAM. Gafetes de registro.	15 minutos
Dar la bienvenida al grupo participante e inaugurar oficialmente el taller. Brindar la información necesaria sobre la dinámica del taller y sus objetivos.	Bienvenida e inauguración	Presentación de participantes y facilitadoras del taller, así como los objetivos y resultados esperados del mismo.	Las personas participantes escuchan y hacen preguntas.	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee.	Evaluación inicial	Las facilitadoras explican el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo	Las personas asistentes responden al cuestionario de	Demostrativa	- Instrumento de evaluación inicial en formato online.	15 minutos

		responder a las preguntas del instrumento de evaluación inicial.	evaluación inicial en sus dispositivos.		- Dispositivos con conexión a internet.	
Acuerdo de convivencia	Encuadre: Establecimiento de acuerdos básicos de convivencia	La facilitadora solicitará a las personas participantes que, a través de una lluvia de ideas, establezcan las “reglas de convivencia” de la sesión. Dado el carácter sensible de algunos de los temas de la sesión; si las personas participantes no lo sugieren, la facilitadora propondrá los siguientes acuerdos: - Confidencialidad - Respeto a la diversidad de opiniones - Participación ordenada	Las personas participantes dan su opinión de los acuerdos que deben cumplirse durante el desarrollo del taller.	Demostrativa Lúdica	Proyector Computadora	10 minutos
Establecer un marco general sobre la violencia sexual en contra de niñas y adolescentes	Violencia sexual y sus consecuencias en niñas y adolescentes, incluido el embarazo	La facilitadora realizará una breve exposición sobre estadísticas de violencia sexual en contra de niñas y adolescentes en el país y en la entidad. Presentará las consecuencias que tiene la violencia sexual en la vida de las niñas y adolescentes, enfatizando el embarazo como una de estas consecuencias. Presentará estadísticas a nivel nacional y estatal	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos

		sobre el embarazo adolescente en Zacatecas				
Receso						20 minutos
Repasar la normatividad en materia de violencia sexual en contra de niñas y adolescentes	Definición de violencia sexual en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV). Tipos penales de los delitos que constituyen violencia sexual en el Código Penal del Estado de Zacatecas	La facilitadora expondrá la definición de violencia sexual contenida en la LGAMVLV. Posteriormente, presentará los tipos penales de los delitos de violencia sexual, con énfasis en los casos de delitos cometidos en contra de niñas y adolescentes.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	30 minutos
Reflexionar sobre el acceso a la ILE para niñas y adolescentes víctimas de violación sexual	Derechos de las víctimas de violencia sexual Relación entre la violación sexual y la ILE	La persona facilitadora pedirá al grupo enumerar los derechos de las víctimas de violencia sexual y anotarás las respuestas en el rotafolio. Fomentará una reflexión sobre el acceso a la ILE para víctimas cuyo embarazo sea el resultado de una violación. La persona facilitadora presentará lo previsto en el artículo 312 del Código Penal de Zacatecas en el que se establece que no es punible el aborto cuando	Las personas participantes dan su opinión de los derechos de las víctimas de violencia sexual	Demostrativa	Proyector Computadora Presentación	30 minutos

		el embarazo sea resultado de una violación.				
Conocer los criterios establecidos por la SCJN en materia de aborto a partir de la Acción de inconstitucionalidad 148/217	Criminalización del aborto y Acción de inconstitucionalidad 148/217	La facilitadora brindará una exposición respecto a la Acción de inconstitucionalidad 184/217 y sus efectos en el marco legal local.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	30 minutos
Establecer un marco general sobre la perspectiva de género	La perspectiva de género y los estereotipos de género	La persona facilitadora presentará el concepto de perspectiva de género, y los conceptos relacionados (género, violencia de género, estereotipos de género). En su explicación, la facilitadora brindará ejemplos concretos de la incorporación de la perspectiva de género en el quehacer del personal pericial.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos
Establecer un marco general sobre el enfoque de derechos humanos.	El enfoque de derechos humanos.	La persona facilitadora presentará el concepto de enfoque de derechos humanos. En su explicación, la facilitadora brindará ejemplos concretos de la incorporación del enfoque de derechos humanos en el quehacer del personal pericial.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos
Establecer un marco general sobre el	El interés superior de la niñez	La persona facilitadora presentará el concepto de interés superior de la niñez.	Las personas participantes escuchan y	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos

interés superior de la niñez		En su explicación, la facilitadora brindará ejemplos concretos de la incorporación del interés superior de la niñez en el quehacer del personal pericial.	participan con preguntas			
Receso						20 minutos
Conocer los estándares internacionales en materia de violencia sexual	Estándares internacionales en materia de violencia sexual Jurisprudencia de la Corte IDH	La persona facilitadora presentará los estándares internacionales en materia de violencia sexual, a partir de los instrumentos internacionales de derechos humanos, la jurisprudencia de la Corte IDH y otros tribunales internacionales.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	30 minutos
Reflexionar sobre las actuaciones del personal pericial con perspectiva de género, derechos humanos e interés superior de la niñez.	Actuaciones del personal pericial en casos de violencia sexual de niñas y adolescentes	La persona facilitadora organizará a las personas participantes en grupos y le pedirá a cada grupo realizar una ruta de las actuaciones del personal pericial en casos de violencia sexual de niñas y adolescentes, desde el momento en que inicia su intervención (solicitud de peritaje por parte del Ministerio Público) hasta el momento de la emisión del dictamen pericial. Las actuaciones deberán considerar la perspectiva de género, el enfoque de	Las personas participantes deberán escribir en el rotafolio la ruta de las actuaciones del personal pericial de medicina legal/psicología forense en atención a casos de violencia sexual en contra de niñas y adolescentes.	Demostrativa	Proyector Computadora Presentación Rotafolio	40 minutos

		derechos humanos y el interés superior de la niñez. La persona facilitadora dará pautas a los equipos sobre los momentos/actuaciones a considerar, por ejemplo, la comunicación, el consentimiento, etc. Al final de la actividad, cada grupo presentará la ruta de las actuaciones y la persona facilitadora hará las observaciones pertinentes.				
Establecer pautas para la elaboración del dictamen de medicina legal y del dictamen de psicología forense en casos de violencia sexual en contra de niñas y adolescentes	El dictamen de medicina legal y el dictamen de psicología forense con perspectiva de género, enfoque de derechos humanos e interés superior de la niñez.	La persona facilitadora presentará las consideraciones que debe tener el personal pericial en la elaboración del dictamen de medicina legal y del dictamen de psicología forense en casos de violencia sexual en contra de niñas y adolescentes.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	30 minutos
Aplicar la PEG en la elaboración de dictámenes médicos/de psicología en casos de violencia sexual en contra de niñas y adolescentes		La persona facilitadora presentará casos prácticos que las personas deberán resolver en grupos.	Las y los participantes deberán preparar el caso práctico en grupos, en el que deberán elaborar un dictamen de psicología forense o medicina legal, dependiendo de su perfil.	Demostrativa	Proyector Computadora Presentación Hojas	80 minutos

			Al finalizar, cada grupo deberá presentar su dictamen y se hará una sesión breve de retroalimentación.			
Cierre	“La telaraña”	La persona facilitadora pide a las y los participantes que se coloquen de pie formando un círculo. Explica que serán ellas y ellos quienes irán explicando la importancia de su labor en el servicio público para la prevención del embarazo adolescente y la garantía del acceso a los derechos sexuales y reproductivos. Una vez formada la telaraña y concluidas todas las participaciones, la facilitadora hará una reflexión en torno a la importancia de cada una de las personas que conforman esa red para brindar una respuesta adecuada a las adolescentes y ser un agente de cambio desde el servicio público.	Cada persona participante deberá decir como impacta su labor en los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes y le dará la palabra a otra arrojando el estambre hasta formar una telaraña. Todas las personas participantes deberán aportar en la dinámica.	Demostrativa Lúdica	Estambre	20 minutos
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee.	Evaluación final	La facilitadora explica el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo	Las personas asistentes responden al cuestionario de	Demostrativa	Instrumento de evaluación final en formato online.	10 minutos

		responder a las preguntas del instrumento de evaluación final.	evaluación final en sus dispositivos.		Dispositivos con conexión a internet.	
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación pre-test / post -test : Evaluación de conocimientos teóricos.						TIEMPO TOTAL
1. Incorporar la perspectiva de género en la investigación de un delito permite... a) Reconocer el impacto diferenciado de los delitos en hombres y mujeres y determinar la existencia de situaciones asimétricas de poder o de contextos de desigualdad en los que se encuentra inmersa la mujer frente a la vulneración de un bien jurídico tutelado. b) Determinar si el delito se originó a partir del comportamiento propio de la mujer y cómo éste tiene un impacto en la vulneración de un bien jurídico tutelado. c) Todas las anteriores. 2. No emitir juicios de valor o cuestionar los antecedentes sexuales y reproductivos de la niña o adolescente víctima de violación es una actuación que refleja: a) La perspectiva de género b) El enfoque interseccional c) El interés superior de la niñez d) Los ajustes razonables en el procedimiento e) Todas las anteriores 3. ¿A qué se refiere el enfoque de interseccionalidad? a) A que la discriminación se da en un contexto determinado en el que confluyen, además del género y el sexo, categorías como raza, religión, discapacidades, etc. b) A que la perspectiva de género implica analizar el componente fáctico no sólo con un enfoque jurídico. c) A que la perspectiva de derechos humanos está ligada a la no discriminación. 4. ¿Qué es el interés superior de la niñez? a) Es un principio según el cual los niños, niñas o adolescentes no tienen el desarrollo cognitivo suficiente para comprender las consecuencias de sus actos y por ello no pueden participar en un procedimiento penal en igualdad de condiciones con las personas adultas. b) Es un principio según el cual, cuando se toma una decisión que afecta a niñas, niños o adolescentes, en lo individual o colectivo, se deberán evaluar y ponderar las posibles repercusiones a fin de salvaguardar su interés superior y sus garantías procesales. c) Es un principio según el cual deben realizarse las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas al proceso penal que no impongan una carga desproporcionada o indebida para niñas, niños y adolescentes, para garantizar el goce o ejercicio, en						480 min

igualdad de condiciones con las demás, de todos sus derechos humanos y libertades fundamentales.

5. Es una actuación que refleja el interés superior de la niñez en las actuaciones del personal pericial:

- a) **Adaptar el lenguaje y la información al desarrollo evolutivo, cognitivo y madurez de la niña o adolescente.**
- b) Dirigirse únicamente a la persona que ejerce la patria potestad, tutela o guarda y custodia y no directamente a la niña o adolescente, a fin de salvaguardar su integridad emocional durante el procedimiento.
- c) Si no hay una perita mujer disponible en ese momento, abstenerse de entrevistar o examinar a la niña o adolescente a fin de evitar posibles denuncias de acoso sexual.

6. Las imprecisiones en el relato de una niña víctima de violencia sexual son un indicio de que carece de veracidad.

- a) Verdadero
- b) **Falso**

7. Los antecedentes sexuales de una niña o adolescente víctima de violencia sexual son un elemento imprescindible en la investigación porque permiten esclarecer su reacción al hecho delictivo.

- a) Verdadero
- b) **Falso**

8. Los antecedentes sexuales y reproductivos de la niña o adolescente víctima de violación son relevantes cuando:

- a) **Permiten interpretar los hallazgos del examen clínico.**
- b) Permiten comprender lo que pudo haber propiciado el hecho delictivo.
- c) Permiten evaluar si la víctima pudo haber resistido al hecho delictivo.

9. Los estándares internacionales en materia penal establecen que, para que se constituya el delito de violación, la víctima tuvo que haber vocalizado su oposición a la cópula.

- a) Verdadero
- b) **Falso**

10. ¿Cómo se puede identificar la falta de consentimiento de la víctima?

- a) **Considerar los factores psicológicos especiales involucrados en los casos de violación, especialmente de menores.**
- b) Considerar si la vestimenta que portaba la víctima en el momento del hecho delictivo permite determinar la falta de su consentimiento.
- c) Considerar si los antecedentes sexuales permiten deducir la falta de consentimiento de la víctima.

2. MT MF-2 Promover la agenda de niñez y adolescencia frente al embarazo adolescente desde la voz de las infancias y las adolescentes de 10 a 19 años.

Actividad 2.1

CARTA DESCRIPTIVA						
Nombre Del Taller/Capacitación: Foro Sobre Retos que NNA Enfrentan para Acceder y Ejercer sus Derechos Sexuales y Derechos reproductivos (DSDR)						
Nombre de la/el facilitador: Patricia Janeth López Ruiz						
Perfil de las/os participantes: Niños, niñas y adolescentes						
Objetivo General: Que las los niños, niñas y adolescentes expongan sus inquietudes, necesidades, y propuestas sobre el tema DSDR						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Que las niñas, niños y adolescentes conozcan los objetivos de la actividad.	Encuadre y presentación de la actividad.	Se presentan las actividades a realizar: ¿Qué es sexo, género, sexualidad? Presentación de los DSDR	Escuchan las indicaciones	Expositiva	N/A	1 hrs

		Importancia de que los NNA puedan ejercer con voz sus inquietudes, necesidades y propuestas sobre DSSR				
Organizar mesas de trabajo para la participación de los NNA	Participación de los NNA en el tema experiencia y retos en el tema de la sexualidad y DSSR	Se darán las indicaciones para formar los grupos para las mesas de trabajo	Seguirán las indicaciones para saber en que grupo les tocará estar durante la mesa de trabajo	Expositiva	N/A	20 min.
Que las NNA se conozcan e identifiquen cosas en común.	Presentación de las personas participantes.	Actividad donde comparten sus gustos, preferencias, su edad, y principal duda de sus DSSR	Comentan sus principales gustos, preferencias, su edad, y principal duda de sus DSSR	Expositiva	N/A	30 min
Que los NNA plasmen sus experiencias y retos en el tema de la sexualidad y DSSR	Experiencias y retos de sexualidad y DSSR	Da las indicaciones para la participación en las mesas de trabajo	Que las madres, padres y/o tutores contesten el cuestionario.	Expositiva	Cuestionario	1 hrs.
Que los NNA compartan sus experiencias y retos en el tema de la sexualidad y	Experiencias y retos de sexualidad y DSSR	Organiza las mesas de trabajo para la presentación de la información y retroalimentación.	Presentan sus experiencias y retos en el tema de la sexualidad y DSSR con todos los presentes	Expositiva	N/A	40 min

DSSR con todos los presentes						
Identificar durante las mesas de trabajo a los NNA líderes para ser parte de Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA	Identificación de líderes que serán parte de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA	Enlista los nombres de los NNA que serán parte de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA	Aceptan ser parte de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA	N/A	N/A	15 min
Presentación y consenso general de la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA de experiencias y retos en el tema de la sexualidad y DSSR con todos los participantes	Experiencias y retos de sexualidad y DSSR	La Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA presenta el consenso general de experiencias y retos en el tema de la sexualidad y DSSR y comenta sobre el plan de trabajo que se trabajará con las autoridades pertinentes para llevar a cabo sus propuestas	Escuchan el consenso general de experiencias y retos en el tema de la sexualidad y DSSR	Expositiva	N/A	25 min
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Se realizará un consenso de las propuestas de los NNA						TIEMPO TOTAL
						4 horas



3. MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)

Actividad 3.1

SESIÓN #1



CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión 1 de 20 (1)		
Nombre del taller/capacitación: (2)INTRODUCCIÓN A LA EFLA						
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO						
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.						
Objetivo General: (5) DAR LA BIENVENIDA A LAS PARTICIPANTES Y PADRES DE FAMILIA A LA EFLA Y PRESENTARLES LAS INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN EN ESTE PROYECTO.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
DAR LA BIENVENIDA A LAS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA	BIENVENIDA	DAR LA BIENVENIDA A LOS ASISTENTES	SE FORMALIZA SU PARTICIPACIÓN , RESOLVER DUDAS	EXPOSITIVA	PRESENTACIÓN DE POWER POINT	30
QUE LAS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA CONOZCAN LOS DETALLES DE LA EJECUCIÓN DE LA EFLA	CRONOGRAMA TEMAS DE LA EFLA DETALLES DE SU PARTICIPACIÓN	DAR A CONOCER FECHAS Y ESTRUCTURA DE LAS SESIONES	RESOLVER DUDAS SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA EFLA	EXPOSITIVA	PRESENTACIÓN DE POWER POINT	30
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14) NO APLICA						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						1 HORA

SESIÓN #2

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 2 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) DERECHOS DE NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA).	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES DE LA EFLA CONOZCAN LOS DERECHOS DE LOS QUE SON PORTADORAS, SEGÚN LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN).	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACION Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VINCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	DERECHOS HUMANOS, CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
QUE LAS ADOL. CONOZCAN LOS DERECHOS	DERECHOS HUMANOS, CONVENCION	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCION A LA EXPOSICION DEL	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACION POWER POINT,	15 MINUTOS

A - 67 - 1

HUMANOS, Y LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO		TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		MATERIAL AUDIOVISUAL	
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ANGULOS LA INFORMACION, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINAMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINAMICAS Y EN LA EXPOSICION DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
		RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESION	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MAS IMPORTANTES DE LA SESION	TENER CLARO A TRAVES DE SUS COMENTARIOS LO MAS IMPORTANTE DE LA SESION	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

SESIÓN #3

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 3 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PERSPECTIVA DE GÉNERO 1	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES CONOZCAN LAS OLAS DEL MOVIMIENTO POR LA IGUALDAD, EL PROCESO HISTÓRICO DE LA CREACIÓN DEL COMITE PARA LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER (CEDAW) Y LOS CONCEPTOS DE SEXO Y GÉNERO.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL PARA MEJORAR LA CONCENTRACION Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	FEMINISMO, ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO, SEXO, GÉNERO, DISCRIMINACIÓN	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

QUE LAS PARTICIPANTES COMPRENDAN LOS TÉRMINOS: FEMINISMO, ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO, SEXO, GÉNERO, DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER, PERSPECTIVA DE GÉNERO E IGUALDAD SUSTANTIVA Y LOS SUCESOS RELACIONADOS CON SU CONSTRUCCIÓN	CONTRA LA MUJER, PERSPECTIVA DE GÉNERO E IGUALDAD SUSTANTIVA					
	FEMINISMO, ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO, SEXO, GÉNERO, DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER, PERSPECTIVA DE GÉNERO E IGUALDAD SUSTANTIVA	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CAJÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CAJÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS

		EXPOSICIÓN DEL TEMA			
	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANON, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
	CIERRE, VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANON, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)					TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
					125 MINUTOS

SESIÓN #4

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 4 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PERSPECTIVA DE GÉNERO 2	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES TENGAN LAS HERRAMIENTAS PARA IDENTIFICAR CÓMO SE PUEDE TRANSITAR HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACION Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VINCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	ROLES DE GÉNERO, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, IGUALDAD DE GÉNERO	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
ROLES DE GÉNERO, ESTEREOTIPOS	ROLES DE GÉNERO, ESTEREOTIPOS	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL	EXPOSITIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN POWER POINT,	15 MINUTOS

Activar

DE GÉNERO, IGUALDAD DE GÉNERO	DE GÉNERO, IGUALDAD DE GÉNERO		TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		MATERIAL AUDIOVISUAL	
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	ROLES DE GÉNERO, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, IGUALDAD DE GÉNERO	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

SESIÓN #5

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 5 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PERSPECTIVA DE GÉNERO 3	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES TENGAN LAS HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR UNA VISIÓN DEL MUNDO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	INTERSECCIONALIDAD, TRANSVERSALIDAD, VULNERABILIDAD, DISCRIMINACIÓN	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

Activar Windows

INTERSECCIONALIDAD, TRANSVERSALIDAD, VULNERABILIDAD, DISCRIMINACIÓN, DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE, SOBEREDAD	MÚLTIPLE, SOBEREDAD					
INTERSECCIONALIDAD, TRANSVERSALIDAD, VULNERABILIDAD, DISCRIMINACIÓN, DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE, SOBEREDAD	INTERSECCIONALIDAD, TRANSVERSALIDAD, VULNERABILIDAD, DISCRIMINACIÓN, DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE, SOBEREDAD	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CARÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CARÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	INTERSECCIONALIDAD, TRANSVERSALIDAD, VULNERABILIDAD, DISCRIMINACIÓN, DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE, SOBEREDAD	RECAPITULAR O LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CARÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE, VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CARÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS

Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)	TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
	125 MINUTOS

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

SESIÓN #6

CARTA DESCRIPTIVA		No. de Sesión 6 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) DERECHO A LA EDUCACIÓN		
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.		
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.		
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES CONOZCAN QUE LA EDUCACIÓN ES SU DERECHO Y ES FUNDAMENTAL PARA SU DESARROLLO INTEGRAL.		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	DERECHO A LA EDUCACIÓN	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
DERECHO A LA EDUCACIÓN	DERECHO A LA EDUCACIÓN	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN POWER POINT,	15 MINUTOS

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

			RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		MATERIAL AUDIOVISUAL	
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	DERECHO A LA EDUCACIÓN	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

SESIÓN #7

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 7 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) SEXUALIDADES 1	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES CONOZCAN SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y TENGAN ACCESO A RECURSOS QUE LES PERMITAN AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS EN RELACIÓN A SUS VÍNCULOS AFECTIVOS	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI), DIVERSIDAD SEXUAL, PRÁCTICA SEXUAL,	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

Activa

	CONSENTIMIENTO					
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI), DIVERSIDAD SEXUAL,	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI), DIVERSIDAD SEXUAL,	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI), DIVERSIDAD SEXUAL, PRÁCTICA SEXUAL, CONSENTIMIENTO	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN SECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE, VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS

Propuesta de Evaluación Inicial (línea base) y evaluación final: (14)	TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
	125 MINUTOS

SESIÓN#8

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 8 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) SEXUALIDADES 2	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES CONOZCAN LA IMPORTANCIA DE PREVENIR EMBARAZOS DURANTE LA ADOLESCENCIA, INTERRUPCIÓN LEGAL DEL EMBARAZO (ILE)	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VINCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	EMBARAZO ADOLESCENTE, INTERRUPCIÓN LEGAL DEL EMBARAZO (ILE)	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
EMBARAZO ADOLESCENTE, INTERRUPCIÓN	EMBARAZO ADOLESCENTE, INTERRUPCIÓN	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN POWER	15 MINUTOS

LEGAL DEL EMBARAZO (ILE)	N LEGAL DEL EMBARAZO (ILE)		TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	
		ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	EMBARAZO ADOLESCENTE, INTERRUPCIÓN LEGAL DEL EMBARAZO (ILE)	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

SESIÓN#9

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 9de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) MANEJO DE HIGIENE MENSTRUAL	VIRTUAL
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES CONOZCAN EL MANEJO DE LA HIGIENE MENSTRUAL (MHM), QUE ES PARTE DEL DERECHO A UNA VIDA DIGNA DE LAS PERSONAS QUE MENSTRUAN, POR Y COMO EXIGIR QUE SE LES GARANTICE.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE MENSTRUAL PARA LA SALUD	SALUD E HIGIENE MENSTRUAL	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	PLATAFORMA DE STREAMING, COMPUTADORA, PRESENTACIÓN POWER POINT, ACCESO A INTERNET	60
	SALUD E HIGIENE MENSTRUAL	SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS	LAS PARTICIPAR EN LAS PREGUNTAS SOBRE EL TEMA EXPUESTO, MITOS SOBRE LA MENSTRUACIÓN	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	PLATAFORMA DE STREAMING, COMPUTADORA, ACCESO A INTERNET	30 MINUTOS
	SALUD E HIGIENE MENSTRUAL	ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PLATAFORMA DE STREAMING, COMPUTADORA, PRESENTACIÓN POWER POINT, ACCESO A INTERNET	15 MINUTOS
	SALUD E HIGIENE MENSTRUAL	RECAPITULANDO LOS TEMAS	HACER UN RECuento DE	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PLATAFORMA DE STREAMING, COMPUTADORA,	10 MINUTOS

		VISTOS EN LA SESIÓN	LOS TEMAS ANALIZADOS,		PRESENTACIÓN POWER POINT, ACCESO A INTERNET	
	SALUD E HIGIENE MENSTRUAL	CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVES DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PLATAFORMA DE STREAMING, COMPUTADORA, PRESENTACIÓN POWER POINT, ACCESO A INTERNET	5MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						120 MINUTOS

SESIÓN #10

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 10 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN LAS HERRAMIENTAS PARA IDENTIFICAR LOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE EXISTEN Y COMPRENDER DE MANERA GENERAL LA RAÍZ DE LA NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EN NUESTRA SOCIEDAD.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y TIPOS DE VIOLENCIA	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
LOS TIPOS DE VIOLENCIA DE	VIOLENCIA DE GÉNERO Y	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN POWER POINT,	15 MINUTOS

GÉNERO QUE EXISTEN	TIPOS DE VIOLENCIA		TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		MATERIAL AUDIOVISUAL	
VIOLENCIA DE GÉNERO Y TIPOS DE VIOLENCIA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y TIPOS DE VIOLENCIA	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	VIOLENCIA DE GÉNERO Y TIPOS DE VIOLENCIA	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

SESIÓN #11

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 11 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA 2	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS SOBRE LAS RAÍCES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA, MACHISMOS COTIDIANOS, FEMINICIDIO,	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MASCULINIDAD, SISTEMA PATRIARCAL, MISOGINIA					
VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA, MACHISMOS COTIDIANOS, FEMINICIDIO, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MASCULINIDAD, SISTEMA PATRIARCAL, MISOGINIA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA, MACHISMOS COTIDIANOS, FEMINICIDIO, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MASCULINIDAD, SISTEMA PATRIARCAL, MISOGINIA	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA, MACHISMOS COTIDIANOS, FEMINICIDIO, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MASCULINIDAD, SISTEMA PATRIARCAL, MISOGINIA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA, MACHISMOS COTIDIANOS, FEMINICIDIO, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MASCULINIDAD, SISTEMA PATRIARCAL, MISOGINIA	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS

	VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA NORMALIZACIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA, MACHISMOS COTIDIANOS, FEMINICIDIO, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MASCULINIDAD, SISTEMA PATRIARCAL, MISOGINIA	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE, VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

SESIÓN #12

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 12 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) DEFENSA PERSONAL	ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE DEFENSA PERSONAL QUE PUEDAN APLICAR EN ESCENARIOS REALES DE SUS CONTEXTOS.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
EXPLORAR LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE DEFENSA PERSONAL QUE PUEDAN APLICAR EN ESCENARIOS REALES DE SUS CONTEXTOS.	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA, ESTA ACTIVIDAD SE LLEVA ACABO AL AIRE LIBRE	N/A	15 MINUTOS
CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE DEFENSA PERSONAL QUE PUEDAN APLICAR EN ESCENARIOS REALES DE SUS CONTEXTOS.	CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE DEFENSA PERSONAL QUE PUEDAN APLICAR EN ESCENARIOS REALES DE SUS CONTEXTOS.	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE, EXPOSITIVA, PRÁCTICA CORPORAL	N/A	90 MINUTOS
	CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PRÁCTICAS DE	RECAPITULANDO LOS TEMAS	HACER UN RECUENTO DE	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	N/A	5 MINUTOS

Activ:

	DEFENSA PERSONAL QUE PUEDAN APLICAR EN ESCENARIOS REALES DE SUS CONTEXTOS.	VISTOS EN LA SESIÓN	LOS TEMAS ANALIZADOS			
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	N/A	10 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos) 120 MINUTOS

SESIÓN#13

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 13 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) AUTOCONOCIMIENTO, AUTOESTIMA Y AUTOCUIDADO	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS E IDENTIFIQUEN LA ESTRECHA RELACIÓN QUE TIENEN CON SU BIENESTAR INTEGRAL, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PROYECTO DE VIDA.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERÁN, Y GENERARÁN VÍNCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	PELOTAS	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PROYECTO DE VIDA.	INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PROYECTO DE VIDA.	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PROYECTO DE VIDA.	INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PROYECTO DE VIDA.	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA, AUTOCONOCIMIENTO, RESILIENCIA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PROYECTO DE VIDA.	RECAPITULAR O LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE: VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS

Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)	TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
	125 MINUTOS

SESIÓN #14

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 14 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS Y LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA ALCANZAR LAS METAS E IDENTIFICAR SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA, PENSAMIENTO CRÍTICO.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES, ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACION Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES SE CONOCERAN, Y GENERARÁN VINCULOS	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	MÚSICA	5 MINUTOS
CONOCER LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA,	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA, PENSAMIENTO CRÍTICO.	SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA, PENSAMIENTO CRÍTICO.	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CAÑON, PRESENTACION POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA, PENSAMIENTO CRÍTICO.	SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA, PENSAMIENTO CRÍTICO.	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA, IMAGINATIVA	HOJAS BLANCAS, TIERAS, COLORES Y PLUMONES	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	SITUACIONES DE RIESGO, TOMA DE DECISIONES EFECTIVA, NEGOCIACIÓN, AUTONOMÍA FINANCIERA, PENSAMIENTO CRÍTICO.	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑON, PRESENTACION DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑON, PRESENTACION	5 MINUTOS

Arti

	IMPORTANTES DE LA SESIÓN	LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	DE POWER POINT	
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)				TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
				125 MINUTOS

SESIÓN #15

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 15 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) LIDRAZGOS ADOLESCENTES	VIRTUAL
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS, Y DESARROLLEN HABILIDADES FORTALEZAS, ENFOQUE POSITIVO, EMPODERAMIENTO, LIDERAZGO, PARA PONER EN MARCHA SU LIDERAZGO.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LAS ADOLESCENTES CONOZCAN DE UNA LIDER REFERENTE EN EL ESTADO SU EXPERIENCIA	LIDERAZGOS ADOLESCENTES	REALIZAR PREGUNTAS A LA LIDER INVITADA	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO PREGUNTAS A LA INVITADA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	COMPUTADOR A, PLATAFORMA DE STREAMING, INTERNET	60 MINUTOS
HABILIDADES FORTALEZAS, ENFOQUE POSITIVO, EMPODERAMIENTO, PARA EL LIDERAZGO.	HABILIDADES FORTALEZAS, ENFOQUE POSITIVO, EMPODERAMIENTO, PARA EL LIDERAZGO.	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	COMPUTADOR A, PLATAFORMA DE STREAMING, INTERNET	30 MINUTOS
	HABILIDADES FORTALEZAS, ENFOQUE POSITIVO, EMPODERAMIENTO	RECAPITULAR O LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	COMPUTADOR A, PLATAFORMA DE STREAMING, INTERNET	5 MINUTOS

	O, PARA EL LIDERAZGO.					
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	COMPUTADOR A, PLATAFORMA DE STREAMING, INTERNET	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						100 MINUTOS

SESIÓN #16



CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 16 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) EMPODERAMIENTO ADOLESCENTE	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO	
Perfil de las/os participantes: (4) NINAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS ADOLESCENTES IDENTIFIQUEN PLENAMENTE SUS DERECHOS PARA PONER EN PRÁCTICA, CON PLENA SEGURIDAD, LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS DURANTE EL CURSO, PARA EJERCER SU DERECHO A LA PARTICIPACIÓN.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LLEVAR A LAS ADOLESCENTES, A ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACION Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES ROMPERÁN BARRERAS PARA ABORDAR EL TEMA DEL DÍA	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	MÚSICA	5 MINUTOS
IDENTIFICAR LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	PARTICIPACIÓN DE NNA, EN LA TOMA DE DECISIONES, RESPECTO A SUS DERECHOS	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
PARTICIPACIÓN DE NNA, EN LA	PARTICIPACIÓN DE NNA, EN LA	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN	15 MINUTOS

Activar
Ve a Conf

TOMA DE DECISIONES, RESPECTO A SUS DERECHOS	TOMA DE DECISIONES, RESPECTO A SUS DERECHOS		EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	
PARTICIPACIÓN DE NNA, EN LA TOMA DE DECISIONES, RESPECTO A SUS DERECHOS	PARTICIPACIÓN DE NNA, EN LA TOMA DE DECISIONES, RESPECTO A SUS DERECHOS	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA,	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT.	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	PARTICIPACIÓN DE NNA, EN LA TOMA DE DECISIONES, RESPECTO A SUS DERECHOS	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

Activar

SESIÓN #17

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 17 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) HABILIDADES DE IMPACTO I	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENELOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
OBJETIVO GENERAL: (5) QUE LAS ADOLESCENTES DEBERÁN PONER EN PRÁCTICA LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS HASTA EL MOMENTO PARA ALCANZAR LAS METAS QUE SE PROPONGAN, APRENDERÁN LAS HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LLEVAR A LAS ADOLESCENTES, A ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES ROMPERÁN BARRERAS PARA ABORDAR EL TEMA DEL DÍA	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	MÚSICA	5 MINUTOS
IDENTIFICAR LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	15 MINUTOS
HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA,	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT.	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	HABILIDADES: ESCRITURA PERSUASIVA, ESCUCHA ACTIVA Y ACCIÓN COLECTIVA.	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECUENTO DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CAÑÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)

SESIÓN#18

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 18 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) HABILIDADES DE IMPACTO II	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
OBJETIVO GENERAL: (5) QUE LAS ADOLESCENTES DEBERÁN TENER CLARO EL PASO A PASO PARA LOGRAR ACCIONES DE IMPACTO EN SU ENTORNO, ASÍ COMO LOS ACTORES CLAVE, METAS, PETICIONES, OBJETIVOS PARA LOGRALO.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LLEVAR A LAS ADOLESCENTES, A ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES ROMPERÁN BARRERAS PARA ABORDAR EL TEMA DEL DÍA	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	MÚSICA	5 MINUTOS
IDENTIFICAR LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	IDENTIFICAR ADOLESCENTES QUE ESTÁN GENERANDO CAMBIOS EN MÉXICO	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS
ELABORAR UN PROYECTO EN EL	ELABORAR UN PROYECTO EN	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN	15 MINUTOS

CUAL SE APLIQUEN TODAS LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO APRENDIDAS	EL CUAL SE APLIQUEN TODAS LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO APRENDIDAS		EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO		POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	
ELABORAR UN PROYECTO EN EL CUAL SE APLIQUEN TODAS LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO APRENDIDAS	EL PROYECTO DE LIDERAZGO PINTA TU ESCUELA DE AMOR	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA,	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT.	80 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y EN LA EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS
	ELABORAR UN PROYECTO EN EL CUAL SE APLIQUEN TODAS LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO APRENDIDAS	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DE LA SESIÓN	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)

SESIÓN#19



CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 19 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PLATAFORMAS DIGITALES Y REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS HACIA EL LIDERAZGO COLECTIVO Y COMUNITARIO VIRTUAL	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PANUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
Objetivo General: (5) QUE LAS PARTICIPANTES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS, Y CONOZCAN LAS DISTINTAS PLATAFORMAS QUE PUEDEN UTILIZAR PARA CREAR IMPACTO Y COMO HACERLO DE MANERA SEGURA Y EFICIENTE, COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, ASÍ COMO LOS RIESGOS VIRTUALES.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
APRENDERÁN EL USO DE LAS DISTINTAS PLATAFORMAS PARA CREAR IMPACTO Y COMO HACERLO DE MANERA SEGURA Y EFICIENTE	PLATAFORMAS PARA CREAR IMPACTO COMO NAVEGAR DE FORMA SEGURA Y EFICIENTE, USAR LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS RIESGOS VIRTUALES.	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	COMPUTADORA, PLATAFORMA DE STREAMING, INTERNET	90 MINUTOS
	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN INTERNET	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESIÓN	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	COMPUTADORA, PLATAFORMA DE STREAMING, INTERNET	20 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MÁS	TENER CLARO A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	COMPUTADORA, PLATAFORMA	10 MINUTOS

		IMPORTANTES DE LA SESIÓN	LO MÁS IMPORTANTE DE LA SESIÓN		DE STREAMING, INTERNET	
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						120 MINUTOS

SESIÓN#20

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 20 de 20 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) PONIENDO EN PRÁCTICA MI LIDERAZGO	
Nombre de la/el facilitador: (3) LIC. DIANA PENÉLOPE RUBIO CEDILLO.	
Perfil de las/os participantes: (4) NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE PÁNUCO, OJO CALIENTE, VETAGRANDE, LUIS MOYA, CUAUTEMOC, TRANCOSO.	
OBJETIVO GENERAL: (5) QUE LAS ADOLESCENTES IDENTIFIQUEN LOS ESPACIOS CERCANOS EN LOS QUE PUEDEN CREAR IMPACTO, ASÍ COMO LA RED DE CONTACTOS CON QUIENES PUEDEN CONSTRUIR Y COORDINAR ACCIONES PARA GENERAR CAMBIOS EN SUS ENTORNOS INMEDIATOS.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
LLEVAR A LAS ADOLESCENTES, A ESTAR RELAJADAS, CONCENTRADAS PARA EL INICIO DE ACTIVIDADES	ESCUCHA CONSCIENTE, SCHUBERT	ACTIVIDAD SENSORIAL, PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y PREPARAR PARA EL APRENDIZAJE	ESCUCHAR Y PARTICIPAR REALIZANDO LA ACTIVIDAD	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	AUDIOVISUAL	5 MINUTOS
LAS PARTICIPANTES ROMPERÁN BARRERAS PARA ABORDAR EL TEMA DEL DÍA	N/A	LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD ROMPE HIELO	INTERACTUAR CON EL RESTO DE LAS PARTICIPANTES, SEGUIR INSTRUCCIONES	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	MÚSICA	5 MINUTOS
IDENTIFICAR LO QUE LAS ADOLESCENTES CONOCEN DEL TEMA	QUE LAS ADOLESCENTES IDENTIFIQUEN EN QUE CÍRCULOS PASAN MÁS TIEMPO Y DE	LLUVIA DE IDEAS	EXPRESAR LO QUE LAS PARTICIPANTES CONOCEN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA	N/A	15 MINUTOS

Activ

	QUE FORMA PUEDEN PONER EN PRÁCTICA SU LIDERAZGO					
TEMAS EN LOS QUE PUEDEN GENERAR IMPACTO, IDENTIFICAR LA RED DE CONTACTOS CON QUIENES PUEDEN CONSTRUIR Y COORDINAR ACCIONES PARA GENERAR CAMBIOS EN SUS ENTORNOS INMEDIATOS.	ESPACIOS CERCANOS EN LOS QUE PUEDEN CREAR IMPACTO, ASÍ COMO LA RED DE CONTACTOS CON QUIENES PUEDEN CONSTRUIR Y COORDINAR ACCIONES PARA GENERAR CAMBIOS EN SUS ENTORNOS INMEDIATOS, PROBLEMÁTICAS, IDENTIFICAR SI PUEDEN GENERAR CAMBIOS, IMPACTO COLECTIVO, EL FORO	DESARROLLO DEL TEMA	PRESTAR ATENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DEL TEMA PARA RESOLVER DUDAS Y CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO	EXPOSITIVA	CANÓN, PRESENTACIÓN POWER POINT, MATERIAL AUDIOVISUAL	30 MINUTOS
PONIENDO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO, PARA ESTAR LISTAS PARA EL FORO	EJEMPLOS PARA PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO	ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS	VER DESDE DISTINTOS ÁNGULOS LA INFORMACIÓN, PARA COMPRENDERLA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES Y DINÁMICAS	PARTICIPATIVA, EXPOSITIVA,	CANÓN, PRESENTACIÓN DE POWER POINT.	50 MINUTOS
		ACTIVIDAD REFLEXIVA	REFLEXIONAR SOBRE LO OCURRIDO EN LAS DINÁMICAS Y	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	NINGUNA	5 MINUTOS

			EN LA EXPOSICION DEL TEMA			
	TEMAS DEL FORO Y LAS REDES	RECAPITULANDO LOS TEMAS VISTOS EN LA SESION	HACER UN RECuento DE LOS TEMAS ANALIZADOS	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANON, PRESENTACION DE POWER POINT	5 MINUTOS
		CIERRE. VISUALIZAR LOS PUNTOS MAS IMPORTANTES DE LA SESION	TENER CLARO A TRAVES DE SUS COMENTARIOS LO MAS IMPORTANTE DE LA SESION	EXPOSITIVA/PARTICIPATIVA	CANON, PRESENTACION DE POWER POINT	5 MINUTOS
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14)						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						125 MINUTOS

5. MT MUCPAZ-MF-1 Creación de Redes-MUCPAZ en municipios estratégicos para la reconstrucción del tejido social con enfoque de paz, a través de reuniones de trabajo, instalación de Redes, capacitación, elaboración de un Plan de acción comunitaria y un foro público.

Actividad MUCPAZ-1.1

CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión __1__ de __1__		
Nombre del taller/capacitación: Sesión informativa, guía básica para Redes MUCPAZ.						
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova						
Perfil de las/os participantes: Mujeres de las comunidades y personas servidoras públicas interesadas en participar en la creación y fortalecimiento de una Red MUCPAZ						
Objetivo General: Proporcionar herramientas teórico-metodológicas a las mujeres de las Redes-MUCPAZ, quienes serán multiplicadoras en materia de construcción de paz, prevención de la violencia contra las mujeres, participación, género, en sus comunidades.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Documentar la asistencia del personal.	Registro de participantes	Entrega de formatos Instrucciones de llenado. Control del tiempo asignado para la actividad.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas.	Expositiva	Listas de asistencia en formato establecido por la Secretaría de las Mujeres y el FOBAM. Gafetes de registro.	10 minutos
Dar la bienvenida al grupo participante e inaugurar oficialmente el taller. Brindar la información necesaria sobre la dinámica del taller y sus objetivos.	Bienvenida e inauguración	Presentación de autoridades y facilitadoras del taller, así como los objetivos y resultados esperados del mismo.	Las personas asistentes escuchan y hacen preguntas.	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	10 minutos
Crear un clima de confianza para integración entre las y los asistentes.	Encuadre	Se pide a las personas asistentes que tomen una carta con una	Las y los participantes deberán explicar cómo la imagen	Demostrativa Lúdica	- Rotafolio - Pegamento - Cartas con imágenes	10 minutos

		imagen que les llame la atención. Una vez seleccionada se les explica la dinámica a desarrollar.	seleccionada se relaciona con el objetivo de la capacitación. También, deberán de presentarse con su nombre y si son servidoras públicas su cargo.			
Acuerdos de convivencia	Encuadre: Establecimiento de acuerdos básicos de convivencia	La facilitadora solicitará a las personas participantes que, a través de una lluvia de ideas, establezcan las “reglas de convivencia” de la sesión. La facilitadora propondrá los siguientes acuerdos: - Confidencialidad - Respeto a la diversidad de opiniones - Participación ordenada	Las personas participantes dan su opinión de los acuerdos que deben cumplirse durante el desarrollo del taller.	Demostrativa Lúdica	Proyector Computadora	10 minutos
Definir qué es una Red MUCPAZ	Redes MUCPAZ: Construcción de la paz en mi comunidad • Las mujeres podemos participar • Género y prevención de la violencia contra las mujeres • Aspectos para desarrollar a nivel individual y comunitario para la construcción de la paz	La facilitadora realizará una breve exposición sobre qué son las Redes MUCPAZ y su relevancia en los municipios, presentando algunas estadísticas estatales que muestren la magnitud del fenómeno de violencia en Zacatecas y estableciendo cuáles	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	20 minutos

	• Beneficios para mí y para mi comunidad	son las problemáticas específicas a atender en los municipios objetivo.				
Brindar un primer panorama de los objetivos y la importancia de las Redes MUCPAZ	Objetivos e importancia de las Redes MUCPAZ	La facilitadora compartirá información sobre cuáles son los objetivos de las Redes MUCPAZ y la importancia que puede llegar a tener la creación de redes de mujeres para la construcción de paz en las comunidades, haciendo énfasis en que la apropiación del espacio, la creación de lazos y los nuevos diálogos entre la ciudadanía y las autoridades contribuyen de manera positiva en la paz y seguridad.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Presentación	20 minutos
Conocer las actividades, roles y beneficios de las Redes MUCPAZ	Integración y actividades de las Redes MUCPAZ.	La facilitadora brindará una exposición respecto a la forma en la que se conforman las Redes y cuáles actividades pueden realizar para la consecución de sus objetivos. La persona facilitadora pregunta cuáles son las principales problemáticas detectadas y qué identidad podría tener	Las personas participantes escuchan y participan reflexionando sobre las situaciones en las que como Red y en comunicación con las autoridades, podrían incidir para prevenir la violencia en su comunidad	Expositiva y participativa	Proyector Computadora Presentación.	30 minutos

		la Red MUCPAZ a formar.				
Cierre	"La red"	La persona facilitadora pide a las y los participantes que se coloquen de pie formando un círculo. Pide a cada persona que tome un extremo del estambre y describa que puede la red que se acaba de conformar. Una vez formada la red y concluidas todas las participaciones, la facilitadora hará una reflexión en torno a la importancia de cada una de las personas que conforman esa red.	Cada persona participante deberá decir como impactará su participación en la red para la construcción de la paz y la seguridad en su comunidad. Todas las personas participantes deberán aportar en la dinámica.	Demostrativa Lúdica	Estambre	10 minutos

Actividad MUCPAZ-1.2

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 4
Nombre del taller/capacitación: Conceptos básicos de paz	
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova	
Perfil de las/os participantes: Integrantes de las Redes MUCPAZ	
Objetivo General: Realizar una reflexión y análisis sobre los conceptos básicos de Paz, tipos de paz y construcción de la misma en la comunidad.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Dar la bienvenida al grupo participante y documentar la asistencia.	Presentación de las participantes e introducción al tema	Dar la bienvenida a las personas presentes, señalando: • Presentación del taller • Expectativas, acuerdos grupales. • Metodología de aprendizaje.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas. Las participantes hablarán de sus expectativas.	Expositiva	Listas de asistencia Gafetes de registro.	10 min.
Crear una definición de la paz	Definiendo la paz	Seleccionar 10 definiciones sobre el concepto de paz, escribirlas sobre una cartulina y posteriormente recortarlas por palabras o frases. • Organizar equipos de 5 personas, a quienes entregará dos definiciones por equipo, previamente recortadas y en desorden.	• Organizar las definiciones en equipo en el menor tiempo posible. • Una vez armado el concepto, que el equipo pegue el concepto en un lugar visible para todos los asistentes y posteriormente leerlo. Entre todas construir una definición de paz que enmarque la paz que necesite su comunidad.	Demostrativa lúdica	Cartulina y cinta adhesiva	15 min.
Conceptualización de la paz	Paz positiva y paz negativa	Resumen sobre conceptualización de Paz negativa y Paz positiva, así como las principales características que las identifican.	De acuerdo a lo expuesto, colocar cada situación en la sección de paz que corresponda y responder por qué lo consideran así.	Expositiva, demostrativa lúdica	Hojas de rotafolio, plumones	10 min.

		• Seleccionar 10 situaciones que ejemplifiquen los distintos tipos de paz y escribálos sobre una cartulina. • Divida un papel rotafolio en dos columnas, la primera con el título Paz Positiva y la segunda Paz Negativa.				
Receso						10 min.
	Paz y violencia	Colocar en el suelo y de manera aleatoria, alrededor de 50 imágenes que reflejen actitudes y/o escenarios de paz, de violencia y de la vida en comunidad de manera pacífica. • Indicar al grupo que existe un elemento que diferencia las imágenes. • Pedir que las observen y las organicen en relación a esa diferencia. • Posteriormente, dividir el grupo en tres, cada uno trabajará con las imágenes de un tema. Al terminar, se realizará una puesta en común en la que se plantearán las siguientes preguntas generadoras de reflexión: ¿Cómo se sintieron en el ejercicio? ¿Fue fácil o difícil realizarlo? ¿Les costó mucho trabajo realizar la elección?	Observen e identifiquen el elemento diferenciador (éste es el tema de las imágenes; paz, violencia, vida en comunidad). Se les pedirá que coloquen del lado derecho las imágenes relacionadas con la paz y del lado izquierdo las imágenes que hacen referencia a la violencia y en el centro las acciones en la comunidad que contribuyen a la paz. -Cada persona del equipo elija una imagen que, desde su punto de vista, refleje más claramente lo que es la paz, la violencia y la vida en comunidad de manera pacífica. Una vez que cada persona tenga su imagen, deberá reunirse con otra y escoger entre las dos imágenes la que consideren representa con mayor claridad la paz, la violencia, la vida en comunidad. Posteriormente se reunirán con otra pareja, después con otra cuarteta y así sucesiva elección de una sola imagen que	Demostrativa lúdica	Recortes de revistas, periódicos o fotografías.	15 min.

		¿Por qué? ¿Podría explicar un representante de cada uno de los equipos, que criterios usaron para hacer la selección final? ¿Por qué la foto que eligieron representa la paz en un grupo y en el otro, violencia? ¿Hay diferencias en la violencia que viven los hombres y que viven las mujeres? ¿Cómo identificaron la vida en comunidad que contribuye a construir paz?	represente la paz y otra que represente la violencia.			
Conceptos sobre paz y violencia	Paz y violencia	La persona facilitadora, deberá abordar con el grupo, elementos teórico-conceptuales más importantes sobre paz y violencia, como contenidos mínimos deberá incluir: • Situaciones que generan violencia e inseguridad en la comunidad. • Diferencias en cómo lo viven y afecta a los hombres y a las mujeres. • Aspectos que contribuyen a generar paz en la comunidad.	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computador a Presentación	10 min.
Definir claramente los niveles de paz	Niveles de Paz	Preguntar a las participantes: ¿lograron identificar los niveles en los que se puede encontrar la paz? (Ejemplo: presentar la imagen de una familia, comunidad, o grupos de personas, ¿conviviendo pacíficamente?	• Responder las siguientes preguntas generadoras de reflexión: ¿tienen elementos comunes todos los niveles de paz? ¿se relacionará de algún modo lo que sucede en un nivel con lo que sucede en el otro?	Expositiva participativa	Proyector Computador a Presentación Imagen de una familia, comunidad, o grupos de personas.	20 min

		El facilitador, deberá guiar la conversación de manera que logren definir claramente los niveles de paz: • Paz individual. • Paz en la familia. • Paz en la colonia, en la ciudad o población, en la región, en el estado. • Paz en la sociedad. • Paz internacional.	¿entonces, lo que sucede en un nivel, puede contribuir a alcanzar el siguiente nivel?			
Construcción de paz	Construcción de paz • Ámbitos	El facilitador o facilitadora, deberá recuperar el Concepto de Paz, enmarcando: conjunto de valores, actitudes y comportamiento que reflejan el respeto a la vida de la persona humana y su dignidad, de todos los derechos humanos, rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de democracia, libertad, justicia, solidaridad, cooperación, pluralismo y tolerancia, así como la comprensión tanto entre los pueblos como entre los grupos y las personas sin importar sexo, etnia, religión, nacionalidad o cultura. Asimismo, es importante afirmar que la Paz se vincula con todas las áreas de la vida en sus diferentes niveles: personal, social, comunitario, nacional e internacional; que	Será necesario identificar cuáles son nuestros ámbitos de incidencia y dónde nuestras acciones pueden hacer aportes para la construcción de la Paz • Integrar ocho grupos o “mesas de café ciudadano” para que en 8 rondas de 4 minutos de duración compartan y charlen en torno a las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo puede promoverse la paz desde la educación? ¿Quiénes son los agentes involucrados? 2. ¿Cómo se pueden hacer aportes para la construcción de paz, desde la promoción del desarrollo económico y social sostenible? ¿Quiénes son los agentes involucrados para hacerlo? 3. ¿De qué manera el respeto a los derechos humanos promueve la construcción de paz? ¿Quiénes son los agentes involucrados en estos procesos?	Demostrativa lúdica Expositiva	Hojas blancas Bolígrafos Computador a Proyector	20 min.

		involucra actores diversos, hace uso de diferentes procesos para su apropiación, que requiere de conocimientos, de práctica y de apropiación para hacerla realidad. Al finalizar se invita a los anfitriones de cada mesa a hacer un breve recuento de lo conversado y en general a los participantes ¿qué les pareció el ejercicio? La persona que facilita debe preparar una presentación sobre los ámbitos de intervención en la construcción de paz.	4. ¿De qué manera garantizar la igualdad entre hombres y mujeres favorece la construcción de paz? ¿Quiénes son los involucrados en estos procesos? 5. ¿De qué manera fortalecer la participación democrática impulsa la construcción de paz? ¿Quiénes son los agentes involucrados en facilitar que esto suceda? 6. ¿Cómo la comprensión, la tolerancia y la solidaridad hacen aportes a la construcción de paz? ¿Quiénes son los agentes involucrados en facilitar que esto suceda? 7. ¿De qué manera el apoyo a la comunicación participativa y libre circulación de información y conocimientos favorecen la construcción de paz? ¿Quiénes son los involucrados en hacer esto una realidad? 8. ¿Cuáles serían las formas para promover la seguridad internacional como un aporte para la construcción de paz? ¿Quiénes son los agentes involucrados en hacer esto posible? • En cada grupo o “mesa de café ciudadano” se nombrará un anfitrión o anfitriona, quien tendrá a su cargo la pregunta asignada a esa mesa; así mismo será el, la encargada de mantener el hilo de la conversación, monitorear el			
--	--	---	--	--	--	--

			tiempo y registrar las ideas importantes. • Al terminar el tiempo de la primera ronda de cada grupo, todos y todas las participantes, con excepción de quien funge como anfitrión/a cambiarán de grupo. La persona que se queda en el grupo inicial (anfitrión/a), recibe a sus nuevos "invitado/a/s" y les explica de qué se ha hablado en el grupo anterior y con ellos y ellas establece una nueva conversación en torno a los aportes realizados por los grupos anteriores para propiciar el enriquecimiento y la innovación en la discusión. Ocho rondas, de tal forma que todos los y las participantes agoten las preguntas.			
Cierre	Conclusiones	Finalmente, agradezca al grupo su participación en la sesión y pregunta cuáles son reflexiones y qué se llevan del taller.	Las participantes comentarán sus reflexiones finales			10 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación pre-test / post -test : Evaluación de conocimientos teóricos: a. La paz positiva requiere igualdad y justicia social Verdadero / Falso b. Solo los gobiernos pueden generar paz Verdadero / Falso c. El respeto a la naturaleza contribuye a la generación de paz Verdadero / Falso d. La convivencia positiva familiar es paz Verdadero / Falso						TIEMPO TOTAL 120 minutos 2 horas (Minutos/ horas)

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 2 de 4
Nombre del taller/capacitación: Género	
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova	
Perfil de las/os participantes: Integrantes de las Redes MUCPAZ	
Objetivo General: Comprender el género como una construcción social y su articulación con las desigualdades sociales entre mujeres y hombres, a través del diálogo en grupo y experiencias personales.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Dar la bienvenida al grupo participante y documentar la asistencia	Presentación de las participantes e introducción al tema	Dé la bienvenida a las personas presentes, señalando: • Presentación del taller • Expectativas, acuerdos grupales. • Metodología de aprendizaje. Taller,	• Presentación de participantes. En grupos de cinco analizan un refrán sexista. Dan su nombre y el significado de refrán y qué les hace pensar. Sin entrar en discusión.	Demostrativa a lúdica	Computadora Proyector Presentación PowerPoint	10 min.
Establecer un piso mínimo de conocimientos	Conocimientos previos	Pregunte al grupo las ideas que tienen respecto a los conceptos sexo, género y cuerpo sexuado.	Las personas participantes participan y responden a las preguntas	Expositiva		5 min.
Establecer un marco general sobre conceptos de género	Socialización de género: Conceptos revisados: rol y estereotipo sexual, identidad de género, violencia basada en género, sexualidad, perspectiva de género y derechos humanos.	Actividad 1. Pedir a las y los asistentes que dibujen en hojas blancas una figura humana de mujer u hombre que los represente, con la cual se sientan identificadas. - La facilitadora retoma los aspectos trabajados por los grupos relativos a los rasgos que identifican a mujeres y hombres. El propósito es visibilizar el proceso mediante el cual los atributos que identifican a mujeres y hombres se derivan de la condición biológica y pasan por un tamiz ideológico y cultural respondiendo a lo que se espera de las mujeres y los hombres en la sociedad.	Las participantes escribirán: a) Del lado del corazón Aquello que los hace sentir que son mujeres u hombres según sea el caso. (5 min) b) Del lado contrario escriban que los hace saber que son mujeres u hombres. (5min) Si falta algo, escriban alrededor de la figura, aquello rasgos. • Formar equipos de cinco personas por	Demostrativa a lúdica	Computadora Proyector Presentación PowerPoint Hojas bond Marcadores	30 min.

		Concluir que este conjunto de ideas, imaginarios o representaciones del hombre y de la mujer es lo que está en la raíz o núcleo de la identidad de género: La masculinidad y feminidad, es decir los comportamientos de género, determinan cómo se organiza la vida, el trabajo, las relaciones, la sexualidad. Se determinan estereotipos, formas específicas de ser, pensar, sentir y actuar para cada uno de los sexos.	género para intercambiar la información en 15 minutos, acordar y anotar en hojas de papel bond las ideas centrales que prevalecen sobre lo que les hace sentir y saber que son mujeres u hombres, para compartir en plenaria, en una sola figura que represente al grupo. Agreguen características o atributos que la sociedad considera que son propias de las mujeres u hombres. Cada persona guarda su figura (10 min). (Presentación en plenaria 15 min).			
Reforzar los conceptos sobre género	Socialización de género: Conceptos revisados: rol y estereotipo sexual, identidad de género, violencia basada en género, sexualidad, perspectiva de género y derechos humanos	Actividad 2. Retomar la metáfora del árbol para explicar que un árbol y un sujeto se parecen, así como el árbol tiene raíces que le dan vida y nutren al árbol, un tronco que tiene la función de conducir esos nutrientes para producir un producto, el sujeto mujeres y hombres también tienen sus propias raíces que son los valores, creencias ideas normas todo aquello que los hace saber que son mujeres y hombres, también cuenta con instituciones encargadas de transmitir, estas ideas y también produce resultados, el resultado es lo que somos, lo que sentimos, lo que nos sucede. - Repartir hojas de colores a cada equipo. Estas se pegarán en el tronco y copa del árbol.	¿Dónde se aprenden estos modelos de género? ¿Cuáles son esas instituciones que transmiten esos modelos de género? (15 minutos) Formar cinco equipos para que reflexionen sobre: 1. ¿Cómo se reproduce el género en estas instituciones? 2. ¿Qué mecanismos se usan para lograr que incorporemos ese género en la mayoría de los casos sin protestar? (costumbre, moda, leyes, castigos, normas).	Expositiva, Demostrativa lúdica	Computador a Proyector Presentación Power Point Hojas bond Marcadores	45 min.

		a) La familia: se analizará la Doble jornada. Cuáles son los resultados de vivir este estilo de vida. Como serán los hombres, las mujeres, que tipo de relación entre mujeres y hombres se promueven. b) El mundo laboral. Enlisten en lluvia de ideas cuáles son los trabajos reconocidos generalmente como masculinos y trabajos femeninos, las profesiones y oficios masculinos y femeninas y analicen cuales tienen mayor prestigio social y remuneración económica y por qué. Posteriormente identifiquen cuales son los resultados de una situación así, para las mujeres y para los hombres. c) En la escuela: Como se reproduce el género a través de juegos, actividades para niños y niñas, oficios y profesiones para mujeres y hombres, (Valores, actitudes, funciones) (refranes). Que medios se utilizan para educar en el género. Cuál es el resultado de estas clasificaciones d). Cómo se reproduce el género en la política. Espacio público y espacios privados. ¿Por qué se privilegia más la presencia de hombres en la política que a las mujeres? e) Cómo se reproduce el género en los medios de comunicación. Canciones, comerciales o anuncios. Qué consecuencias importantes les arroja esta reproducción del género en los medios.	3. Qué resultados sobresalen en hombres y mujeres de asumir esos modelos de género? En una hoja escribirán como se reproduce o aprende el género y en otra los resultados de vivir esa condición de género.			
--	--	---	--	--	--	--

		En la raíz, en el tronco y la copa del árbol se pegan las cinco hojas de los equipos. Para hacer el análisis global, destacando: 1. La identidad de género impuesta en todas las instituciones, masculinidad y feminidad, las dificultades para asumir otros atributos de género que no sean los atribuidos. 2. La sexualidad impuesta. La normalización de la heterosexualidad. 3. Los resultados o consecuencias de esta estructura de género, desigualdades, inequidad discriminación, violencia de género y vulneración de los derechos que viven mujeres y hombres. Que sucede con aquellas personas que no responden a estos estereotipos o roles de género. Quiénes son. Conclusión ¿Todo tiene que ser siempre así? El género es aprendido, entonces A TRAVÉS DE NUESTRA CONCIENCIA Y NUESTRO DESEO PODEMOS GENERAR CAMBIOS y modificar las identidades. Resumen de los conceptos básicos.				
Formar conocimientos sobre género y valores	El deber ser y las relaciones	Hacer una breve introducción del poder como factor fundamental en las construcciones y consecuencias del modelo heteronormativo del género. El poder como una relación entre dos fuerzas, donde ambas participan en su sostenimiento. Si lo desea, puede proyectar algún corto donde se pueda evidenciar la	Las participantes escuchan y participan con preguntas. Identifiquen cinco características que deben tener los hombres para demostrar que son hombres, y escribe cinco características que deben hacer las mujeres para	Expositiva Demostrativa a lúdica	Hojas de rotafolio, plumones	25 min.

		existencia de las relaciones de poder. - Reflexionar con el grupo: 1. ¿Qué lista es más larga, y por qué, ¿será porque utilizan menos poder? 2. ¿Cómo se relaciona estos recursos de poder en la sexualidad masculina y femenina? 3. ¿Qué efectos o consecuencias tiene ejercer así la sexualidad? Presentación en plenaria Es muy importante resaltar las actitudes de violencia, enfatizando las violencias sexuales, los ejemplos de competición, así como la posición y situación que los hombres asumen ante las mujeres. Se promueve la discusión y se orienta la reflexión hacia la forma en que se viven los privilegios del patriarcado y cómo desde ese lugar se somete, controla y abusa de las mujeres. Se puede hacer énfasis en los impactos que estos estilos de vida han tenido en las personas que conocemos, señalándoles que la forma de vivir la masculinidad y la feminidad tradicional sin cuestionarla y convertirla en un estilo de vida, representa un factor de riesgo para cada individuo y para quienes viven cerca de él.	demostrar que son mujeres. Con base en el ejercicio anterior de lo que es un hombre y una mujer. Dialoguen y acuerden en grupos de cinco personas sobre cuáles son los recursos de poder más utilizados por los hombres y, cuáles son los recursos de poder más utilizados por las mujeres y anótenles en una hoja de rotafolio dividida en tres columnas. En la primera columna coloquen los de los hombres y del otro los de las mujeres. Y en la tercera columna los que utilizan los dos. Pegar las hojas en la pared para ser vista por todas las personas. Nuevamente los grupos se reúnen y hacen su lista definitiva, agregando o quitando lo que crean conveniente.			
Cierre	Conclusiones	Finalmente, agradezca al grupo su participación en la sesión y pregunta cuáles son reflexiones y que se llevan del taller.	Algunas participantes compartirán sus reflexiones	Expositiva		5 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación pre-test / post -test: Evaluación de conocimientos teóricos:						TIEMPO TOTAL 120 mins 2 horas.

a. Sexo y género son sinónimos	Verdadero / Falso	(Minutos /horas)
b. Los hombres son más poderosos por naturaleza	Verdadero / Falso	
c. Las mujeres somos naturalmente buenas y cuidadosas	Verdadero / Falso	
d. La violencia contra las mujeres solo se da en las relaciones de pareja	Verdadero / Falso	
e. Las mujeres tienen la obligación de obedecer lo que la sociedad manda	Verdadero / Falso	

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 3 de 4
Nombre del taller/capacitación: Plan de acción comunitaria.	
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova	
Perfil de las/os participantes: Integrantes de las Redes MUCPAZ	
Objetivo General: Que las integrantes de las Redes-MUCPAZ construyan un Plan de Acción Comunitaria en el municipio.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Dar la bienvenida al grupo participante y documentar la asistencia.	Introducción	Dar la bienvenida a las personas presentes, haciendo una recapitulación de la sesión anterior y de los objetivos de la sesión sobre Cómo construir un plan de acción comunitaria.	Las participantes participan y hacen preguntas.	Expositiva	Holas de asistencia, gafetes de identificación	5 min.
Construcción de propuestas de paz en la comunidad	Propuestas de paz en la comunidad	A partir del ejercicio anterior, se solicita que por equipos elaboren una propuesta de cómo en su comunidad se puede construir paz Es importante que, durante esta sesión, éstas sean preguntas guías para la reflexión inicial y que se desarrollará cada elemento del Plan de Acción Comunitaria.	Identificar lo siguiente en las hojas de colores: ¿Qué podemos hacer en la comunidad para construir paz? ¿Quiénes tienen que participar? ¿Por dónde podemos empezar? ¿De qué manera podemos contribuir individualmente, qué aportó YO? ¿De qué manera puedo empezar participando en mi calle, en mi colonia, en mi comunidad?	Demostrativa lúdica	Hojas de colores, plumones	10 min.

Definir el plan de acción comunitaria	Qué es un plan de acción comunitaria	Quien facilita engloba lo que expresaron las participantes y enmarca la importancia de construcción un plan de acción comunitaria, resaltando la importancia de que cada una de las Redes-MUCPAZ cuente con uno.	Lluvia de ideas en grupo, las mujeres que participan en la red señalan lo que consideran es un plan de acción comunitaria.	Demostrativa lúdica	Hojas de rotafolio, plumones	15 min.
Definir los objetivos del plan de acción	Definiendo Objetivos	Es importante que la persona que guía haga las siguientes preguntas para orientar el trabajo en grupo. ¿Qué queremos cambiar? ¿Qué queremos lograr? ¿A quiénes estarán dirigidas las acciones que proponemos? ¿A través de qué acciones lo vamos a lograr? Esto facilitará la construcción de los objetivos para cada problemática.	Se trabaja en grupos y a partir de identificar las problemáticas que elijan resolver al interior de las Redes-MUCPAZ, cada grupo puede desarrollar los objetivos de cada problemática.	Demostrativa lúdica	Hojas de rotafolio y plumones	15 min.
Identificación de actores clave para el plan de acción comunitaria	¿Quiénes participan?	Se sugiere construir/dibujar un mapa. El dibujo de la comunidad de manera general puede ayudar. Es importante integrar/ubicar a los grupos y organizaciones de mujeres.	En equipos se trabajará para crear un mapa de personas participantes en la implementación. Ahí mismo se identificarán y ubicarán las personas que consideran tienen el interés/responsabilidad de participar. Una vez que se construya el mapa, se realizará una	Demostrativa lúdica	Recortes de revistas, periódicos o fotografías.	15 min.

			relación de las acciones que llevarán a cabo cada uno de los actores de la comunidad que participará en la implementación del plan de acción.			
		En esta sesión se realizará un cronograma de las actividades que se realizarán para el cumplimiento del plan. Es importante señalar los roles y responsabilidades que asumirá cada una de las integrantes de las Redes-MUCPAZ para la ejecución del Plan de Acción Comunitaria, así como de los demás integrantes de la comunidad que participaron en la construcción del plan. Se recomienda que en el cronograma también se incluyan actividades de seguimiento y evaluación.	Las participantes dialogarán y llegarán a acuerdos respecto a los tiempos requeridos para implementar los objetivos	Expositiva	Hojas de rotafolio, hojas de colores, masking tape.	30 min.
Socialización del Plan de Acción Comunitaria	Socialización del Plan de Acción Comunitaria	En esta sesión en equipos, se construirá una estrategia para socializar y/o compartir la información con la comunidad y/o con autoridades locales.	Entre las integrantes de las Redes- MUCPAZ, elegirán el medio por el que comunicarán en qué consiste su plan de acción, este puede ser a través de un cartel, un mensaje de radio comunitaria, documentos, oficios a autoridades locales, el cronograma de actividades, periódico	Expositiva	Hojas blancas Bolígrafos Computadora Proyector	25 min.

			mural, entre otros; lo importante es mantener comunicación con la comunidad y contribuir a que participen en las actividades programadas en el Plan de Acción Comunitaria			
Cierre	Conclusiones	Finalmente, agradezca al grupo su participación en la sesión y preguntar por sus reflexiones y qué se llevan del taller	Algunas participantes compartirán sus reflexiones	Expositiva		5 min.
No aplica evaluación						TIEMPO TOTAL 120 minutos 2 horas (Horas/Minutos)

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 4 de 4
Nombre del taller/capacitación: Violencia	
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova	
Perfil de las/os participantes: Integrantes de las Redes MUCPAZ	
Objetivo General: Identificar qué es la violencia (concepto) y los tipos de violencias que existen, que les permitan reconocerlas en sus espacios.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCION AL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Dar la bienvenida al grupo participante y documentar la asistencia	Presentación de las participantes e introducción al tema	Dé la bienvenida a las personas presentes, señalando: · Presentación del taller · Expectativas, acuerdos grupales. · Metodología de aprendizaje. Taller,	Las participantes expresan sus expectativas y hacen preguntas	Expositiva	Hojas de asistencia, computadora, proyector, presentación	10 min.
Definición de violencia	Concepto de violencia	· Solicite a las participantes que por medio de un símbolo caractericen qué entienden y cómo perciben la violencia. Resumen de conceptos de violencia, características esenciales que definen la violencia, así como los tipos de violencia PPP.	· Cada participante, en cinco minutos dibujará en una tarjeta lo que entiende por violencia. · Posteriormente pondrán las tarjetas en un lugar visible y el grupo tratará de identificar como se da la violencia expresada en los dibujos. · Cada participante manifestará el por qué hizo esa representación y cada uno expresará lo que entiende por violencia.	Demostrativa lúdica	Hojas blancas Plumones Cinta adhesiva Computadora Proyector	15 min.
Identificación de la violencia	¿Esto es violencia?	Se realizará una presentación de los trabajos realizados y se plantearán las	Colocar sobre una mesa o escritorio periódicos y revistas, los lápices, plumones, tijeras y cinta adhesiva.	Demostrativa lúdica	Revistas Periódicos Lápices Plumones	25 min.

		siguientes preguntas generadoras para la reflexión: ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio? ¿Cómo fue el escenario que encontraron en los periódicos que revisaron? ¿Cuál es el tipo de violencia que prevalece en las noticias de la comunidad? ¿En este escenario, que tan complicado puede ser promover una cultura de paz?	• Se dividirá al grupo en 5 o 6 equipos. Cada uno realizará una revisión hemerográfica para identificar y recortar 3 imágenes que reflejen situaciones de violencia. Previamente se prepararán 3 espacios en los que se colocarán los siguientes letreros: violencia directa, violencia estructural y violencia cultural. • Solicitar a las participantes que peguen las notas periodísticas en el espacio correspondiente.		Tijeras Cinta adhesiva	
Definición de violencia de género	¿Y la violencia de género?	• La persona facilitadora generará una lluvia de ideas respecto a ¿qué consideran qué es la violencia de género? • Resumen sobre concepto de violencia de género y sus características.	• Organizar 3 equipos, donde darán 3 ejemplos sobre violencia de género que observen en su comunidad. Votarán por el mejor ejemplo y realizarán una representación.	Expositiva demostrativa lúdica	Hojas de rotafolio, plumones	20 min.
Identificación de la capacidad de participación en la prevención de la violencia	Generando acciones de pacificación	El o la facilitadora deberá abordar casos donde las mujeres hayan sido partícipes de acciones en prevenir la violencia, mismas que compartirá con las asistentes al taller. Por lo menos cuatro casos. Pueden construir una cartografía social, es decir que puedan hacer un dibujo de su	En plenaria, conversen acerca de, ¿Qué tipos de violencias identifican en sus comunidades? ¿Cómo podrían diseñar estrategias de prevención de conflictos violentos en sus comunidades? ¿Quiénes podrían ser sus aliados? ¿Quiénes serían los principales actores? Entre otras preguntas que surjan en el camino a la prevención del conflicto. • Elegir una integrante que esté tomando nota de las propuestas.	Expositiva	Hojas de rotafolio, comunidades, colores.	30 min.

		comunidad e identifique las zonas de riesgo, inseguridad o de violencia que viven las mujeres, esto permitirá identificar problemáticas alrededor de la existencia de la violencia en la comunidad.	• Entre todas deberán elegir 2 problemáticas principales y juntas trazarán una ruta de acción			
Cierre	Conclusiones	Finalmente, agradezca al grupo su participación en la sesión y preguntar por sus reflexiones y qué se llevan del taller	Algunas participantes compartirán sus reflexiones	Expositiva		20 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: Evaluación pre-test / post -test : Evaluación de conocimientos teóricos.						TIEMPO TOTAL 120 minutos 2 hrs. (Horas/M inutos)
a. La violencia afecta de la misma forma a hombres y mujeres		Verdadero / Falso				
b. La violencia puede ser no física, psicológica y sexual		Verdadero / Falso				
c. La violencia puede causar secuelas permanentes		Verdadero / Falso				

Actividad MUCPAZ-1.3

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión __ de __
Nombre del taller/capacitación: Igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres. Ejes fundamentales para la construcción de paz.	
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova	
Perfil de las/os participantes: Personas servidoras públicas de los gobiernos municipales y estatal que brindarán acompañamiento a la conformación de Redes MUCPAZ e implementación de sus planes de acción comunitaria en Zacatecas.	
Objetivo General: Fortalecer los conocimientos de las personas servidoras públicas de los gobiernos municipales y estatal que brindarán acompañamiento a la conformación de Redes MUCPAZ en materia de género, igualdad, prevención de la violencia contra las mujeres.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Documentar la asistencia del personal.	Registro de participantes	Entrega de formatos Instrucciones de llenado. Control del tiempo asignado para la actividad.	Las personas participantes realizan el registro de su asistencia en listas.	Expositiva	Listas de asistencia en formato establecido por la Secretaría de las Mujeres y el FOBAM. Gafetes de registro.	5 min.
Dar la bienvenida al grupo participante e inaugurar oficialmente el taller. Brindar la información necesaria sobre la dinámica del taller y sus objetivos.	Bienvenida e inauguración	Presentación de autoridades y facilitadoras del taller, así como los objetivos y resultados esperados del mismo.	Las personas asistentes escuchan y hacen preguntas.	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	5 min.
Evaluar el nivel de conocimientos e información que el personal posee.	Evaluación inicial	La facilitadora explica el objetivo de la evaluación y muestran en pantalla un ejemplo de cómo responder	Las personas asistentes responden al cuestionario de evaluación inicial.	Demostrativa	Instrumento de evaluación inicial.	10 min.

		a las preguntas del instrumento de evaluación inicial.				
Crear un clima de confianza para integración entre las y los asistentes.	Encuadre	Se pide a las personas asistentes que tomen una carta con una imagen que les llame la atención. Una vez seleccionada se les explica la dinámica a desarrollar.	Las y los participantes deberán pegar la imagen en un rotafolio, y explicar como la imagen seleccionada se relaciona con el objetivo de la capacitación. Cuando pegan la imagen también deberán de presentarse con su nombre y cargo.	Demostrativa Lúdica	Rotafolio Pegamento Cartas con imágenes	5 min.
Acuerdos de convivencia	Encuadre: Establecimiento de acuerdos básicos de convivencia	La facilitadora solicitará a las personas participantes que, a través de una lluvia de ideas, establezcan las “reglas de convivencia” de la sesión. Si las personas participantes no lo sugieren, la facilitadora propondrá los siguientes acuerdos mínimos: Respeto a la diversidad de opiniones Participación ordenada, activa y propositiva	Las personas participantes dan su opinión de los acuerdos que deben cumplirse durante el desarrollo del taller.	Demostrativa Lúdica	Rotafolio Plumones	5 min.
Establecer un piso común de conocimientos teóricos para la implementación de las Redes MUCPAZ	Marco conceptual básico en materia de género, cultura de paz y prevención de la violencia	La facilitadora realizará una breve exposición sobre los conceptos básicos de: Cultura de Paz Género y derechos humanos de las mujeres Construcción de paz Prevención de la violencia Violencia de género Tipos y modalidades de violencia de género	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	75 min.
Coffee break						15 min.

Dar a conocer la Estrategia Redes MUCPAZ a las personas servidoras públicas de los gobiernos municipales y estatal que brindarán acompañamiento en su conformación	Las Redes MUCPAZ como estrategia para la construcción de una cultura de paz con perspectiva de género	La facilitadora realizará una breve exposición sobre los conceptos básicos de: Redes MUCPAZ La estrategia de prevención de violencia de género desde el ámbito comunitario	Las personas participantes escuchan y participan con preguntas	Expositiva	Proyector Computadora Presentación	25 min.
Elaborar una ruta de acción para brindar, de manera cercana, efectiva y sostenible, acompañamiento a la operación de las Redes MUCPAZ en sus comunidades.	Acompañando acciones comunitarias de pacificación	La facilitadora presentará un ejemplo de alguna estrategia de prevención generada en el marco de un Plan de acción de Redes MUCPAZ. Explicará la metodología del World Caffé y facilitará la dinámica con el grupo.	En equipos, las personas participantes conversarán alrededor de las siguientes preguntas: 1. ¿A quiénes está dirigida la estrategia de prevención? 2. ¿Quiénes serían los principales actores que participan en la estrategia? 3. ¿Quiénes podrían ser sus principales aliados / as? 4. ¿A qué institución le toca apoyar / En qué acciones? En plenaria, conversarán sobre las respuestas obtenidas y trazarán una ruta de acción para acompañar la Estrategia.	World Caffé		80 min.
Cierre	"La telaraña"	La persona facilitadora pide a las y los participantes que	Cada persona participante deberá decir	Demostrativa Lúdica	Estambre	15 min.

**TIEMPO
TOTAL**

2.	Solo los gobiernos pueden generar paz	Verdadero / Falso
3.	El respeto a la naturaleza contribuye a la generación de paz	Verdadero / Falso
4.	La convivencia positiva familiar es paz	Verdadero / Falso
Violencia		
1.	La violencia afecta de la misma forma a hombres y mujeres	Verdadero / Falso
2.	La violencia puede ser no física, psicológica y sexual	Verdadero / Falso
3.	La violencia puede causar secuelas permanentes	Verdadero / Falso

Actividad MUCPAZ-1.4

CARTA DESCRIPTIVA				No. de Sesión 3 de 4		
Nombre del taller/capacitación: Plan de acción comunitaria.						
Nombre de la/el facilitador: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova						
Perfil de las/os participantes: Integrantes de las Redes MUCPAZ						
Objetivo General: Que las integrantes de las Redes-MUCPAZ construyan un Plan de Acción Comunitaria en el municipio.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO (Minutos)
		Facilitador/a	Participantes			
Dar la bienvenida al grupo participante y documentar la asistencia.	Introducción	Dar la bienvenida a las personas presentes, haciendo una recapitulación de la sesión anterior y de los objetivos de la sesión sobre Cómo construir un plan de acción comunitaria.	Las participantes participan y hacen preguntas.	Expositiva	Holas de asistencia, gafetes de identificación	5 min.
Construcción de propuestas de paz en la comunidad	Propuestas de paz en la comunidad	A partir del ejercicio anterior, se solicita que por equipos elaboren una propuesta de cómo en su comunidad se puede construir paz Es importante que, durante esta sesión, éstas sean preguntas guías para la reflexión inicial y que se desarrollará cada elemento del Plan de Acción Comunitaria.	Identificar lo siguiente en las hojas de colores: ¿Qué podemos hacer en la comunidad para construir paz? ¿Quiénes tienen que participar? ¿Por dónde podemos empezar? ¿De qué manera podemos contribuir individualmente, qué aportó YO? ¿De qué manera puedo empezar participando en	Demostrativa lúdica	Hojas de colores, plumones	10 min.



			mi calle, en mi colonia, en mi comunidad?			
Definir el plan de acción comunitaria	Qué es un plan de acción comunitaria	Quien facilita engloba lo que expresaron las participantes y enmarca la importancia de construcción un plan de acción comunitaria, resaltando la importancia de que cada una de las Redes- MUCPAZ cuente con uno.	Lluvia de ideas en grupo, las mujeres que participan en la red señalan lo que consideran es un plan de acción comunitaria.	Demostrativa lúdica	Hojas de rotafolio, plumones	15 min.
Definir los objetivos del plan de acción	Definiendo Objetivos	Es importante que la persona que guía haga las siguientes preguntas para orientar el trabajo en grupo. ¿Qué queremos cambiar? ¿Qué queremos lograr? ¿A quiénes estarán dirigidas las acciones que proponemos? ¿A través de qué acciones lo vamos a lograr? Esto facilitará la construcción de los objetivos para cada problemática.	Se trabaja en grupos y a partir de identificar las problemáticas que elijan resolver al interior de las Redes-MUCPAZ, cada grupo puede desarrollar los objetivos de cada problemática.	Demostrativa lúdica	Hojas de rotafolio y plumones	15 min.
Identificación de actores	¿Quiénes participan?	Se sugiere construir/dibujar un	En equipos se trabajará para crear un mapa de	Demostrativa lúdica	Recortes de revistas,	15 min.



clave para el plan de acción comunitaria		mapa. El dibujo de la comunidad de manera general puede ayudar. Es importante integrar/ubicar a los grupos y organizaciones de mujeres.	personas participantes en la implementación. Ahí mismo se identificarán y ubicarán las personas que consideran tienen el interés/responsabilidad de participar. Una vez que se construya el mapa, se realizará una relación de las acciones que llevarán a cabo cada uno de los actores de la comunidad que participará en la implementación del plan de acción.		periódicos o fotografías.	
		En esta sesión se realizará un cronograma de las actividades que se realizarán para el cumplimiento del plan. Es importante señalar los roles y responsabilidades que asumirá cada una de las integrantes de las Redes-MUCPAZ para la ejecución del Plan de Acción Comunitaria, así como de los demás integrantes de la comunidad que participaron en la	Las participantes dialogarán y llegarán a acuerdos respecto a los tiempos requeridos para implementar los objetivos	Expositiva	Hojas de rotafolio, hojas de colores, masking tape.	30 min.



		construcción del plan. Se recomienda que en el cronograma también se incluyan actividades de seguimiento y evaluación.				
Socialización del Plan de Acción Comunitaria	Socialización del Plan de Acción Comunitaria	En esta sesión en equipos, se construirá una estrategia para socializar y/o compartir la información con la comunidad y/o con autoridades locales.	Entre las integrantes de las Redes- MUCPAZ, elegirán el medio por el que comunicarán en qué consiste su plan de acción, este puede ser a través de un cartel, un mensaje de radio comunitaria, documentos, oficios a autoridades locales, el cronograma de actividades, periódico mural, entre otros; lo importante es mantener comunicación con la comunidad y contribuir a que participen en las actividades programadas en el Plan de Acción Comunitaria	Expositiva	Hojas blancas Bolígrafos Computadora Proyector	25 min.
Cierre	Conclusiones	Finalmente, agradezca al grupo su participación en la sesión y preguntar por sus reflexiones y qué se llevan del taller	Algunas participantes compartirán sus reflexiones	Expositiva		5 min.
No aplica evaluación						TIEMPO TOTAL 120 minutos 2 horas

	(Horas/Minutos)
--	-----------------

9. MT MC- MF-1 Impulsar el fortalecimiento de capacidades a los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las Instituciones Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual.

Actividad AC-1.2

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 1 (1)
Nombre del taller/capacitación: Retos y estrategias institucionales para el aborto seguro en adolescentes en el Estado.	
Nombre de la/el facilitador: Rocio Margarita García Torres	
Perfil de las/os participantes: Personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE).	
Objetivo General: Identificar a través de una Matriz FODA, los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal y generar propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Conocer la forma en que	Presentación del taller	La persona facilitadora explica la	Comparten dudas sobre el taller.	Técnica expositiva	Proyector digital	15 min

se desarrollará el taller		forma en que se desarrollará el taller a través de su objetivo y malla temática.	Realización de evaluación diagnóstica.		Hojas papel bond Plumas Plumones	
Conocer los nombres de las personas participantes	Presentación	La facilitadora pide que todas las personas participantes digan su nombre y el área en la que se desempeñan	Participan activamente en su presentación	Técnica participativa	N/A	10 min
Generar un código común que permita analizar el aborto desde diversas perspectivas como la de género y derechos humanos	Trazando una ruta conceptual -Conceptos básicos -Aborto desde la perspectiva de género y derechos humanos -Derechos humanos y aborto	Exposición de parte de la persona facilitadora y realización de actividades que permitan aclarar conceptos básicos relacionados con el aborto.	Participación activa a partir del diálogo y en las actividades para reflexionar en torno al aborto desde una perspectiva de género y derechos humanos.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso	Proyector digital Hojas papel bond Plumas Plumones	90 min
Identificar el marco legal	Marco legal de la atención al	Exposición de parte de la	Participación activa a partir	Técnica expositiva,	Proyector digital	60 min



nacional e internacional en relación con el aborto seguro	aborto seguro en México	persona facilitadora y realización de actividades que permitan conocer la normatividad vigente en el país y cuáles son las causales del aborto legal.	del diálogo para identificar el marco legal internacional y legal que sustenta el aborto seguro en México.	demostrativa, diálogo discusión.	Hojas papel bond Plumas Plumones	
Identificar los elementos jurídicos y prácticos en la atención del aborto seguro en niñas y adolescentes	Consideraciones en la atención a niñas y adolescentes	Exposición de parte de la persona facilitadora y realización de actividades que permitan conocer las consideraciones en la atención de niñas y adolescentes en relación con el aborto seguro.	Participación activa a partir del diálogo y actividades para identificar la atención del aborto seguro en niñas y adolescentes.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión.	Proyector digital Hojas papel bond Plumas Plumones	55 min
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	20 min
Identificar la responsabilidad desde el	Aborto seguro: rutas de atención	Exposición de parte de la persona	Participación activa a partir del diálogo y	Técnica expositiva, demostrativa,	Proyector digital	40 min

servicio de garantizar los derechos de las mujeres y adolescentes a través de las buenas prácticas	-Servicio público y aborto seguro -Malas y buenas prácticas	facilitadora y realización de actividades que permitan identificar las malas y buenas prácticas en el servicio público	en las actividades para reflexionar y generar un cambio sobre las buenas y malas prácticas en relación con el aborto seguro y sus rutas de atención	diálogo discusión y análisis de caso	Hojas papel bond Plumas Plumones	
Identificar y reflexionar en la ruta de atención del aborto seguro	Elementos indispensables para el proceso de atención y en qué consiste la Atención del aborto seguro	Exposición de parte de la persona facilitadora y realización de actividades para exponer en qué consiste la atención del aborto seguro.	Participación activa a partir del diálogo para identificar la ruta de atención del aborto seguro.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión.	Proyector digital Hojas papel bond Plumas Plumones	40 min
Identificar las barreras para aborto seguro en niñas y adolescentes desde una	Barreras para un aborto seguro en adolescentes	Exposición de parte de la persona facilitadora y realización de actividades.	Participación activa a partir del diálogo y actividades para identificar las barreras	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión.	Proyector digital Hojas papel bond Plumas Plumones	30 min



perspectiva integral de			sociales, jurídicas, estructurales, entre otras para el aborto seguro de niñas y adolescentes.			
Elaborar matriz FODA	Elaboración matriz FODA	La persona facilitadora guiará al grupo para realizar la matriz FODA en relación con la atención del aborto seguro.	Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y aptitudes en relación con la atención del aborto seguro.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión.	Proyector digital Hojas papel bond Plumas Plumones	60 min
Identificar mecanismos de mejora en el acceso a los servicios del aborto seguro	Mecanismos de mejora para el acceso a los servicios de aborto seguro de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos	Exposición de parte de la persona facilitadora y realización de actividades.	Participación activa para identificar mecanismos que permitan mejorar el acceso de las mujeres, niñas y adolescentes a los servicios del aborto seguro.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión.	Proyector digital Hojas papel bond Plumas Plumones	50 min

Hacer un resumen de los aprendizajes de la sesión	Cierre de sesión	Se realiza un resumen de la sesión	Las personas asistentes comentan sobre lo aprendido	Lluvia de ideas	N/A	10 minutos
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14) La evaluación será formativa a través del análisis de los aportes y reflexiones de las y los asistentes.						TIEMPO TOTAL (13) (Horas/Minutos)
						480 min.

Actividad AC-1.3

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 1 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) Capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME)	
Nombre de la/el facilitador: (3) Eugenia Solís Terán	
Perfil de las/os participantes: (4) Dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en dónde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo).	
Objetivo General: (5) Qué los y las participantes identifiquen la serie de atenciones necesarias para la protección de niñas y adolescentes en distintos contextos institucionales. Esto mediante la revisión del estado del arte sobre el fenómeno psicosocial y la violencia estructural (enfoque diferencial), las implicaciones sobre sus derechos (acceso a la salud, a la justicia y al libre desarrollo de la personalidad) y los elementos jurídicos y forenses relacionados (sentencias, convenciones y protocolo de actuación)	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			



Conocer la forma en que se desarrollará el taller	Presentación del taller	La persona facilitadora explica la forma en que se desarrollará el taller a través de su objetivo y malla temática.	Comparten dudas sobre el taller. Realización de evaluación diagnóstica.	Técnica expositiva	Proyector digital Hojas papel bod Plumas Plumones	15 min
Reconocimiento de las variables ecológicas e intersecciones del embarazo en mujeres menores de 15 años	Presentación de un estado del arte sobre el tema: estudios de caso, análisis de contexto, buenas y malas prácticas en programas y políticas públicas	Exposición del estado del arte utilizando casos y una revisión histórica de las perspectivas involucradas	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán experiencias y reflexiones sobre la realidad (su experiencia) de las variables del estado del arte.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyector digital, rotatorio y bocinas.	135 min.



Identificación de aspectos técnicos de la intervención (recolección de información, actitud ante la usuaria, guías de actuación)	Presentación y análisis de los distintos documentos sobre la intervención desde su aspecto técnico (su procedencia histórica, conexión con otros documentos, estándares internacionales)	Exposición de los documentos señalando los elementos esenciales que comparten, presentación de casos y contextos, así como resoluciones judiciales asociadas.	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán los documentos con los que se trabajan en la realidad y los elementos que tienen en común y en los que no se cumplen.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyector digital, rotatorio y bocinas.	100 min.
Identificación de responsabilidades de la Ventana 1 en la ruta NAME	Clarificación de la ruta NAME, responsabilidades en la Ventana 1.	Exposición de la ruta NAME, criterios de aplicabilidad de las y los servidores públicos de la ventana 1.	Identificar las relaciones de poder ejercidas con niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual y sus consecuencias en la garantía de aplicación de la ruta NAME	Técnica socioafectiva. Círculos de poder Técnica expositiva. Ruta NAME, ventana 1	Proyector digital, rotatorio y bocinas.	40 minutos



Reconocimiento de las implicaciones en los derechos de las mujeres: Derecho al acceso a la salud y Derechos al acceso a la justicia	Presentación de las categorías intersecciones para el análisis y las implicaciones para establecer medidas y ajustes razonables desde el enfoque diferencial	Revisión de los conceptos centrales de la debida diligencia en profesionales relacionadas con distintas instituciones, así como las relaciones con el concepto de tortura como delito por parte de servidores públicos	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán experiencias y reflexiones sobre la realidad (su experiencia) de las variables del estado del arte.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyector digital, rotatorio y bocinas.	135 min.
Identificación de aspectos forenses de la intervención. El cuidado de la preservación de la evidencia en distintos contextos, la coordinación necesaria entre distintas instituciones y las buenas y malas prácticas del	Presentación de informes que dan cuenta del contexto, casos paradigmáticos y revisión de las diferentes formas de investigación y recolección de evidencia para protección de la víctima.	Exposición de los documentos y casos señalando los elementos esenciales que comparten, presentación de casos y contextos, así como resoluciones judiciales asociadas.	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán los documentos con los que se trabajan en la realidad y los elementos que tienen en común y en los	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyector digital, rotatorio y bocinas.	140 min.

contexto donde se encuentran,			que no se cumplen.			
Hacer un resumen de los aprendizajes de la sesión	Cierre de sesión	Se realiza un resumen de la sesión	Las personas asistentes comentan sobre lo aprendido	Lluvia de ideas	N/A	10 minutos
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14) - Aplicación de formulario al inicio y al final con los elementos centrales de la sesión - Evaluación por escrito de las participantes sobre lo aprendido, la utilidad y las necesidades no cubiertas.						TIEMPO TOTAL (1) (Horas/Minutos)
						480 min

Actividad AC-1.4

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 1 (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) Capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia.	
Nombre de la/el facilitador: (3) Víctor Nodal	
Perfil de las/os participantes: (4) Dirigido a personas peritos/as, personas psicólogas, personal médico de las procuradurías o fiscalías estatales.	

Objetivo General: (5) Qué los y las participantes identifiquen la serie de atenciones necesarias para la protección de niñas y adolescentes en distintos contextos institucionales. Esto mediante la revisión del estado del arte sobre el fenómeno psicosocial y la violencia estructural (enfoque diferencial), las implicaciones sobre sus derechos (acceso a la salud, a la justicia y al libre desarrollo de la personalidad) y los elementos jurídicos y forenses relacionados (sentencias, convenciones y protocolo de actuación)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (12) (Minutos)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			

Identificación de aspectos técnicos de la intervención (recolección de información, actitud ante la usuaria, guías de actuación)	Presentación y análisis de los distintos documentos sobre la intervención desde su aspecto técnico (su procedencia histórica, conexión con otros documentos, estándares internacionales)	Exposición de los documentos señalando los elementos esenciales que comparten, presentación de casos y contextos, así como resoluciones judiciales asociadas.	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán los documentos con los que se trabaja en la realidad y los elementos que tienen en común y en los que no se cumple.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyectos digitales, rotatorio y bocinas.	60 min.
Reconocimiento de las implicaciones en los derechos de las mujeres: Derecho al acceso a la salud y	Presentación de las categorías interseccionales para el análisis y las implicaciones para establecer	Revisión de los conceptos centrales de la debida diligencia en profesionales relacionadas con distintas instituciones, así como las relaciones	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán experiencias y reflexiones	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyectos digitales, rotatorio y bocinas.	60 min.



Derechos al acceso a la justicia	medidas y ajustes razonables desde el enfoque diferencia	con el concepto de tortura como delito por parte de servidores públicos	sobre la realidad (su experiencia) de las variables del estado del arte.			
Identificación de aspectos forenses de la intervención. El cuidado de la preservación de la evidencia en distintos contextos, la coordinación necesaria entre distintas instituciones y las buenas y malas prácticas del contexto donde se encuentran,	Presentación de informes que dan cuenta del contexto, casos paradigmáticos y revisión de las diferentes formas de investigación y recolección de evidencia para protección de la víctima.	Exposición de los documentos y casos señalando los elementos esenciales que comparten, presentación de casos y contextos, así como resoluciones judiciales asociadas.	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán los documentos con los que se trabajan en la realidad y los elementos que tienen en común y en los que no se cumple.	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo, discusión y análisis de caso.	Proyectos digitales, rotatorio y bocinas.	120 min.



Reconocimiento de los niveles de interpretación de la evidencia y su relación con la debida diligencia para la protección de derechos humanos. Primer nivel: identificación, descripción y documentación	Presentación de los estándares de recolección de evidencia: Documentación positiva y negativa, entrevistas y buenas prácticas (protocolos y guías de actuación)	Revisión de los conceptos centrales de cadena de custodia y enfoque diferencial	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán experiencias y reflexiones sobre la realidad (su experiencia) en comparación con los estándares internacionales	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyectos digitales, rotatorio y bocinas.	120 min.
Reconocimiento de los niveles de interpretación de la evidencia y su relación con la debida diligencia para la protección de derechos humanos.	Presentación de los estándares de integración de la evidencia	Revisión de los conceptos centrales de la reconstrucción criminal, determinación de modus operandi y motivación.	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Compartirán experiencias y reflexiones sobre la	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyectos digitales, rotatorio y bocinas.	60 min.



Tercer nivel: Integración de la evidencia, Reconstrucción del Crimen	- Análisis de contexto - Consistencia de la investigación Evaluaciones forenses generalistas		realidad (su experiencia) en comparación con los estándares internacionales			
Identificación y comprensión de las variables implicadas en la elaboración de un informe forense y la presentación en audiencia oral	El informe forense y sus apartados funcionales. Presentación a audiencia: interrogatorio y contra-interrogatorio	Exposición de análisis y contra informes de reportes forenses y presentación de audiencias grabadas de casos reales.	Participación activa a partir del diálogo de los materiales presentados. Clínica de casos (asesoría en casos)	Técnica expositiva, demostrativa, diálogo discusión y análisis de caso.	Proyectos digitales, rotatorio y bocinas.	60 min.
Propuesta de Evaluación inicial (línea base) y evaluación final: (14) Evaluación formativa durante el desarrollo de las temáticas.						TIEMPO TOTAL (1) (Horas/Minutos)

	8 horas/ 480 minutos
--	----------------------

12. Experiencia de la participación Ciudadana. Resumen de la implementación y ejecución.

En el mes de agosto se realizó el 11 de agosto una reunión de trabajo para la conformación del Comité de Vigilancia del FOBAM 2022, esto conforme a los lineamientos dispuestos en el Mecanismo de Participación Ciudadana del FOBAM, y con la participación de los actores estratégicos tales como la Consultora Social del Inmujeres Cristela Isabel Trejo, la Secretaria de las Mujeres Zaira Ivonne Villagrana Escareño, el encargado de la participación Ciudadana el Ing. J. Jesús González Sandoval, entre otras personalidades. Conformando este comité las siguientes personalidades:

Tipo de representación en el Comité de Vigilancia	Nombre
Consejera	Lic. Cristela Isabel Trejo Ortiz
Persona beneficiada	Lic. Lorena Lamas Arroyo
Persona beneficiada	C. Alicia Angélica Carlos Carrillo
Persona beneficiada	C. Anya Zamarrón Tenorio
Persona de la academia o representante de la sociedad civil	Dra. Claudia Cecilia Flores Pérez
Persona de la academia o representante de la sociedad civil	Dr. Ernesto Alvarado Flores
Persona de la academia o representante de la sociedad civil	Lic. Bertha Alicia Medrano Ruíz

Durante la reunión se sugirió generar una plataforma digital, así como un número de teléfono para la presentación de quejas y/o denuncias, pero por lo pronto se acordó que sean a través de un correo electrónico el cual es el siguiente comitevigilancia.fobam2022zac@gmail.com

Los integrantes del Comité de Vigilancia del Fobam 2022, participaron constantemente en la realización de las actividades del proyecto de Fobam, por lo que pudieron percatarse de su ejercicio.

En el mes de octubre por parte de la persona encargada de la participación ciudadana y sus gestiones se realizó el día 20 de octubre una capacitación por parte de personal de la Secretaria de la Función Pública en materia de Contraloría Social y atención ciudadana la cual se capacito a los integrantes del Comité de Vigilancia del FOBAM 2022.

El 14 de diciembre se realizó una reunión de trabajo con el Comité de Vigilancia del FOBAM 2022 a fin de dar a conocer los resultados que se obtuvieron en el ejercicio de las actividades del proyecto aprobado en donde la coordinadora del proyecto se encarga de la presentación, también se realiza una mesa de diálogo y trabajo para considerar sus recomendaciones y propuestas futuras para el siguiente año. Se realiza y firma la minuta de esta reunión.



Fotografía de la

Vigilancia del FOBAM 2022. Zacatecas, Zac. 11 de agosto de 2022.

conformación del Comité de



MINUTA DE REUNIÓN

NOMBRE DE LA REUNIÓN: Sesión Comité de Vigilancia de FOBAM 2022	
FECHA Y LUGAR DE LA REUNIÓN: Zacatecas, Zac. a 14 de diciembre de 2022. (Lobby de SEMUJER)	
HORA DE INICIO: 10:00	HORA DE TÉRMINO: 11:30

ASISTENTES A LA REUNIÓN*

- Lic. Cristela Isabel Trejo Ortiz, Integrante del Consejo Consultivo del Inmujeres.
- Ing. J. Jesús González Sandoval, Responsable del Mecanismo de Participación Ciudadana (MPC).
- Lic. Lorena Lamas Arroyo, Secretaria Ejecutiva del SIPINNA e integrante del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes.
- C. Alicia Angélica Carlos Carrillo, Directora de la IMM de Fresnillo. En su representación la C. Rocío Hernández Luna.
- Lic. Bertha Alicia Medrano Ruiz, especialista en materia de derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.
- Dr. Ernesto Alvarado Flores, encargado del monitoreo epidemiológico del Observatorio Ciudadano de Moralidad Materna de Zacatecas.
- Lic. María Lorena del Rocío Enciso Rodríguez, auxiliar del responsable del mecanismo de participación ciudadana.
- Lic. Janis Laviada de la Garza, Coordinadora del proyecto FOBAM 2022.
- Lic. Guadalupe García Cortés, Monitoreo y Seguimiento del proyecto FOBAM 2022.

AGENDA DE LA REUNIÓN

1. Registro de participantes.
2. Bienvenida y presentación de motivos a cargo del encargado del responsable del MPC.
3. Presentación de resultados a cargo de la coordinadora del proyecto FOBAM 2022.
4. Elaboración del reporte general del Comité de Vigilancia.
5. Cierre de la reunión.

Guadalupe García C.

Tufar

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Lorena

[Signature]

[Signature]

[Signature]



 Guadalupe Conis C.
 Tufaz. 

13. Propuestas para experiencias futuras.

*Estrategias viables para la continuidad y réplica del proyecto.

Todas metas que se llevaron a cabo fueron de gran importancia y considero que son viables para continuidad o réplica del proyecto, en este ejercicio no se llevó meta relacionada con la Educación Integral en Sexualidad sin embargo consideramos que es base y parte fundamental para el cumplimiento de la ENAPEA.

*Propuestas para las siguientes emisiones, iniciativas o políticas públicas para atender la problemática.

Algunas de las propuestas del comité de vigilancia de Fobam 2022 fueron las siguientes:

- a) Dentro de las capacitaciones dirigidas a los peritos de Fiscalía General de Justicia del Estado de Zacatecas, considerar además a los peritos y psicólogos del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Zacatecas.
- b) Impulsar campañas en diversos medios de comunicación y redes sociales, para lograr mayor impacto en temas tales como prevención de la violencia sexual infantil.
- c) Dar puntual seguimiento y acompañamiento a los líderes infantiles y adolescentes a fin de constatar sus logros y replicarlos en nuevos proyectos.
- d) Fortalecer los planes de acción comunitario a fin de fortalecer las estrategias encaminadas a fortalecer y difundir las redes MUCPAZ (Mujeres Constructoras de Paz) en el estado.
- e) Llevar a cabo una nueva planeación en la implementación de talleres, cursos y capacitaciones para los jóvenes, impartidas por jóvenes, lo que permitirá una mejor comunicación entre pares.

- f) Establecer estrategias de seguimiento e inclusión en los foros programados, que permitan generar contenidos digitales para su reproducción a través de redes sociales, enfocados a lograr mayor difusión a más niñas, niños y adolescentes.
- g) Incluir en las campañas de difusión, no solo la página institucionales, además medios digitales, espectaculares, poster, spot en radio, entre otros.

14. Evidencia fotográfica, entrevistas a las personas beneficiadas u otros elementos que den cuenta del desarrollo del Proyecto.

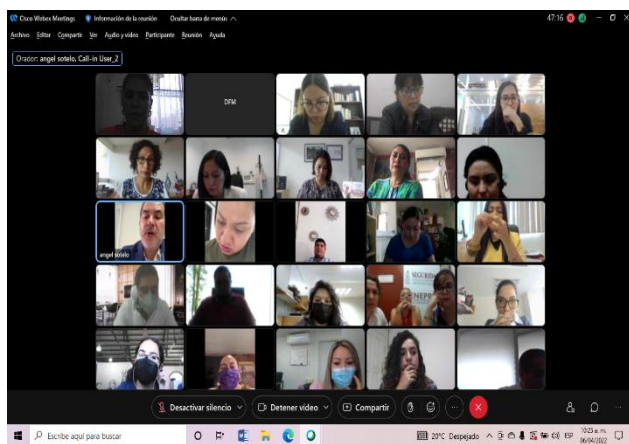
Capacitaciones impartidas por INMUJERES

Evidencia fotográfica*

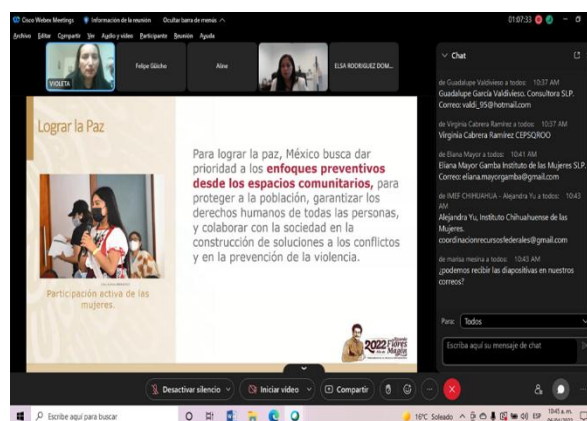
Nombre de actividad: Capacitación virtual "Creación y acompañamiento a Redes MUCPAZ"

Fecha de realización: 06 de abril de 2022

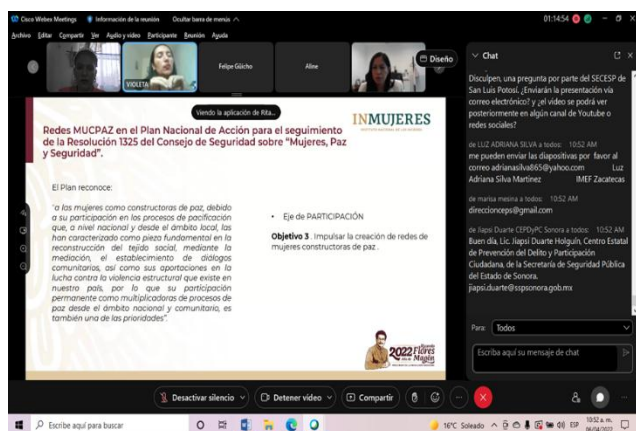
Responsable de actividad: INMUJERES / SESNSP



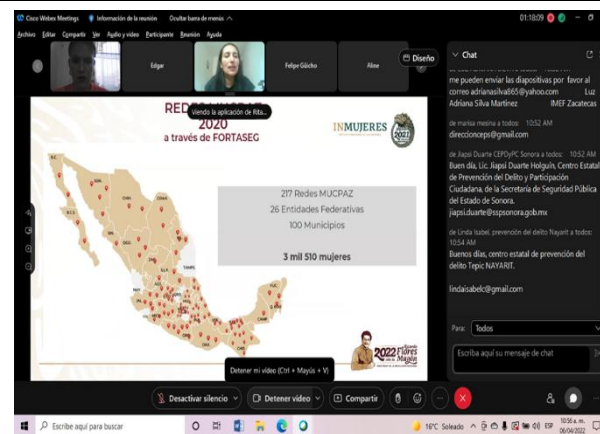
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

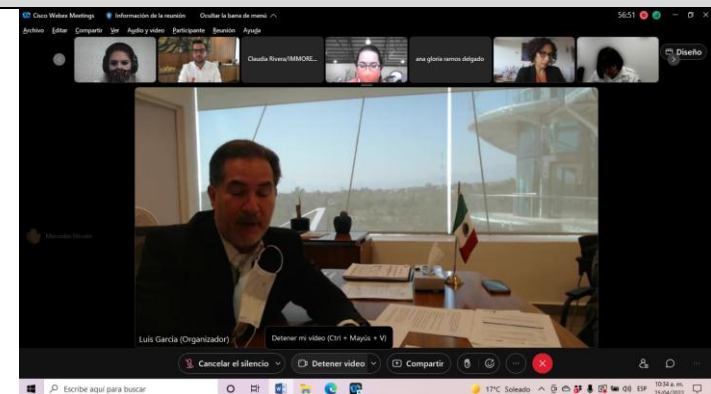
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Capacitación virtual “Arranque de la Estrategia Redes de Mujeres constructoras de Paz (MUCPAZ)”

Fecha de realización: 25 de abril de 2022

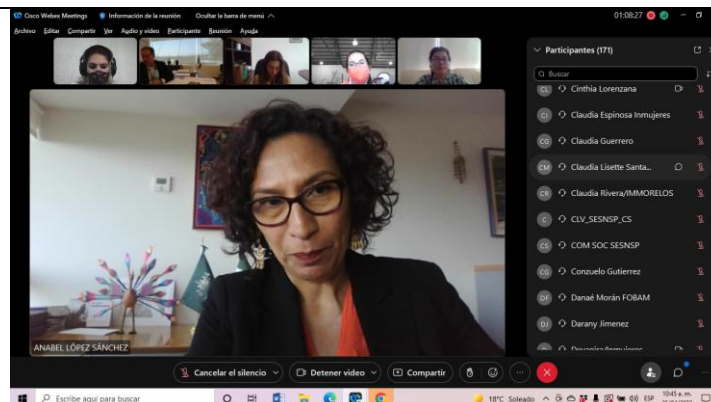
Responsable de actividad: INMUJERES / SESNSP



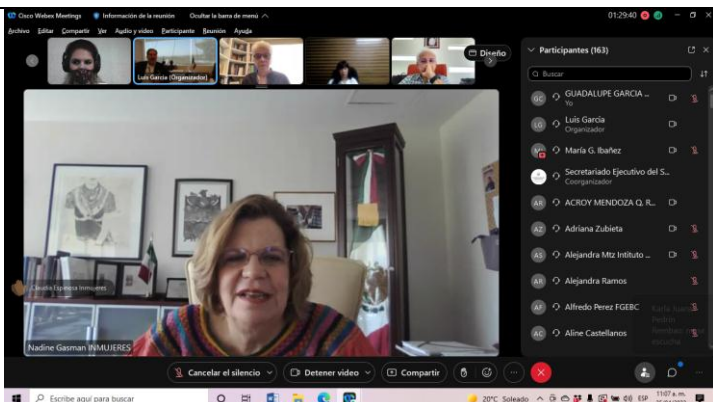
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

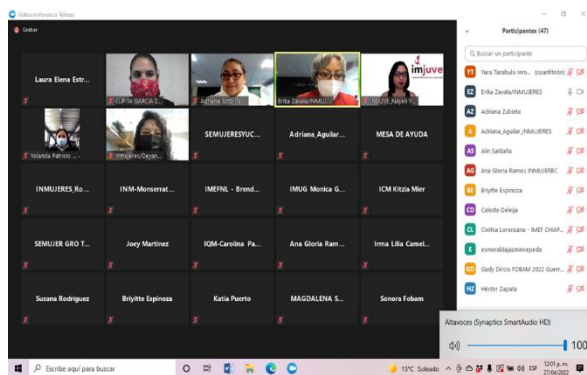
***La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.**

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Capacitación virtual “Meta 3: Impulsar las escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente”

Fecha de realización: 27 de abril de 2022

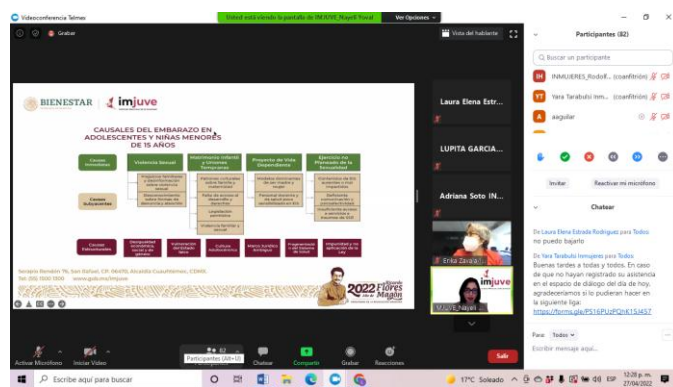
Responsable de actividad: INMUJERES



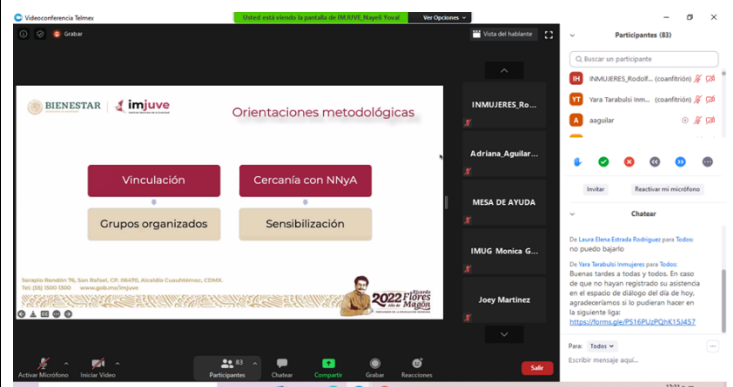
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

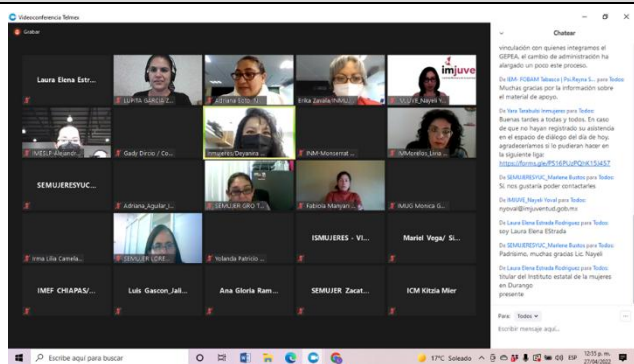
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.

Evidencia fotográfica*

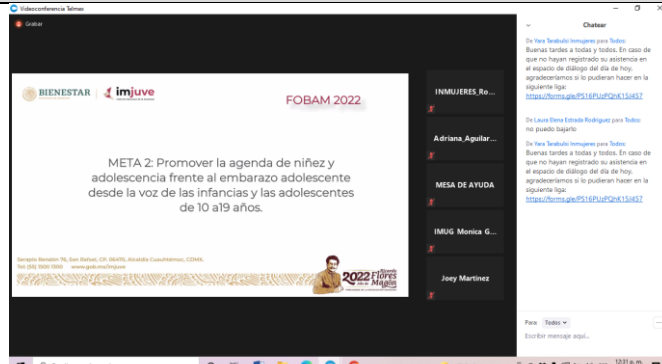
Nombre de actividad: Capacitación virtual “Meta 2: Promover la agenda de la niñez y adolescencia frente al embarazo adolescente desde la voz de las niñas y las adolescentes de 10 a 19 años”.

Fecha de realización: 27 de abril de 2022

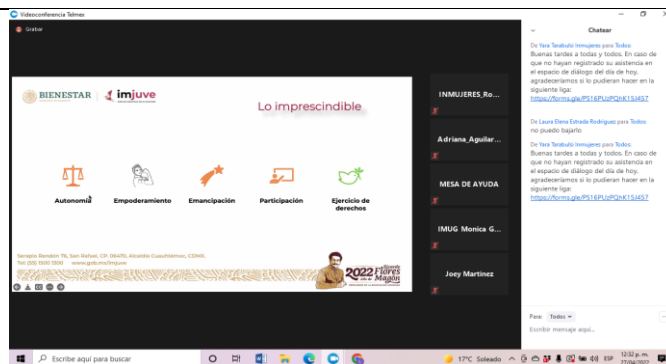
Responsable de actividad: INMUJERES /



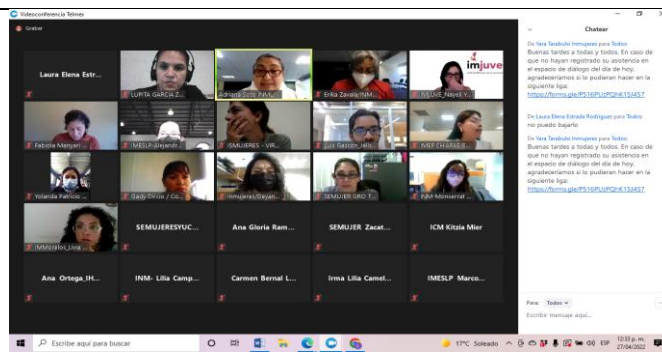
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

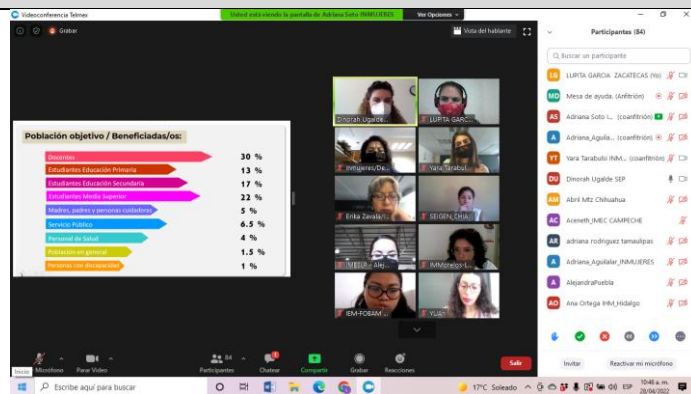
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.

Evidencia fotográfica*

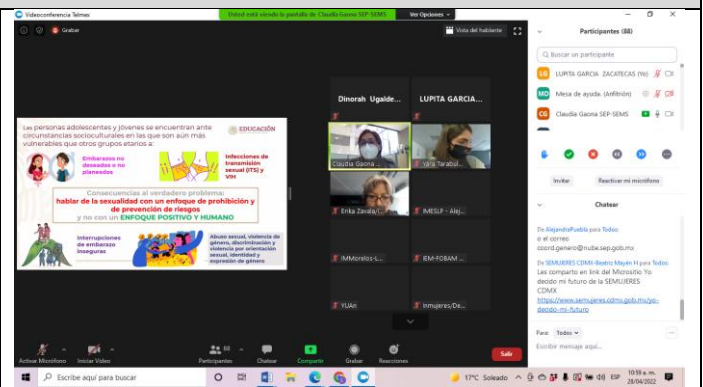
Nombre de actividad: Capacitación virtual “Meta 4: Implementar procesos de sensibilización sobre educación Integral en sexualidad (EIS) dirigidos a comunidades escolares y no escolares con la participación de actores locales e institucionales”.

Fecha de realización: 28 de abril de 2022

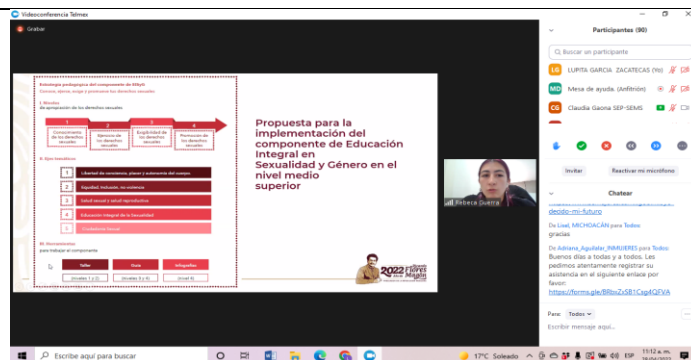
Responsable de actividad: INMUJERES



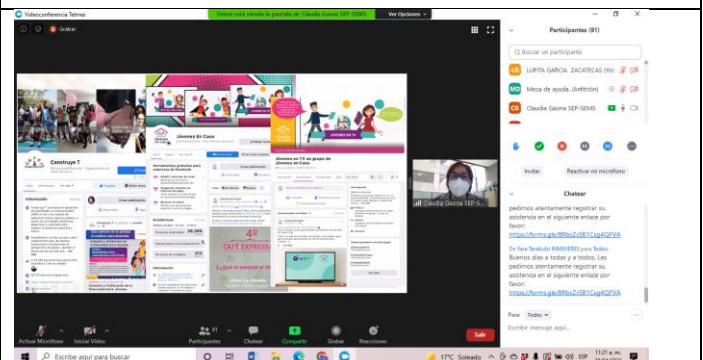
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

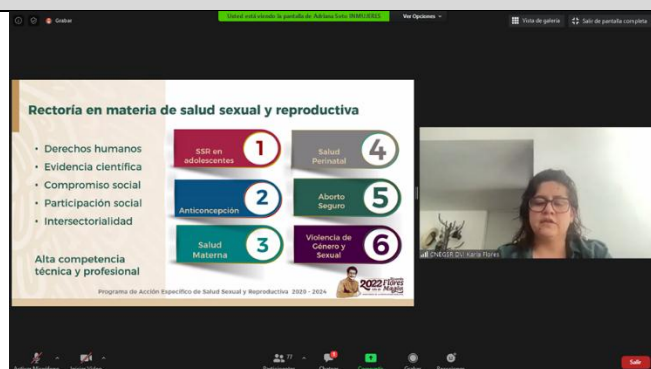
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Capacitación virtual “Meta 1: Impulsar el fortalecimiento de capacidades a grupos estatales para la Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA) y a las instituciones Públicas sobre el acceso a servicios de anticoncepción, anticoncepción de emergencia, aborto seguro para adolescentes y atención a la violencia sexual”.

Fecha de realización: 29 de abril de 2022

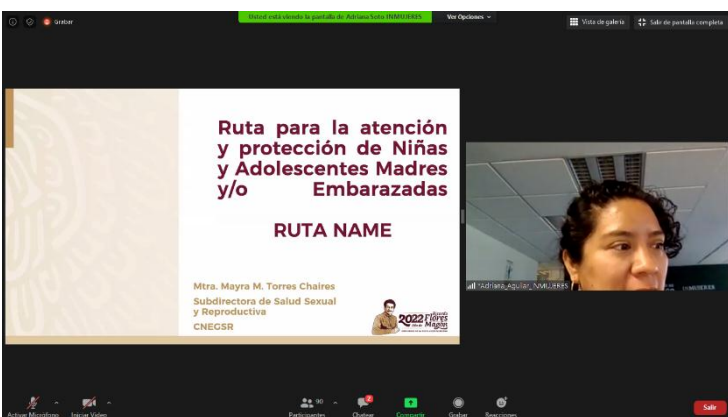
Responsable de actividad: INMUJERES



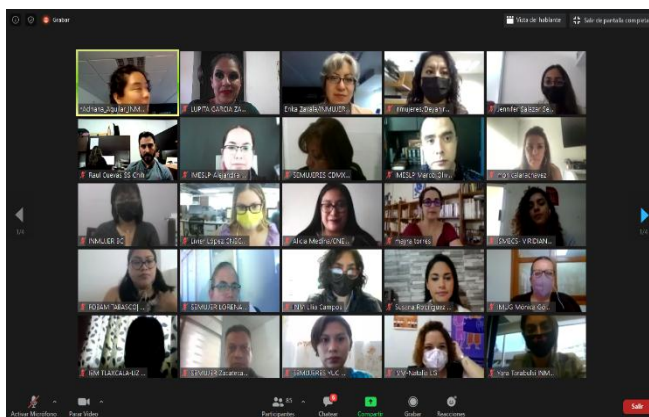
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Capacitación virtual "Documentos vinculantes que serán utilizados para la implementación de los proyectos beneficiados por el Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (Fobam) 2022"

Fecha de realización: Modalidad Virtual 25 de mayo de 2022

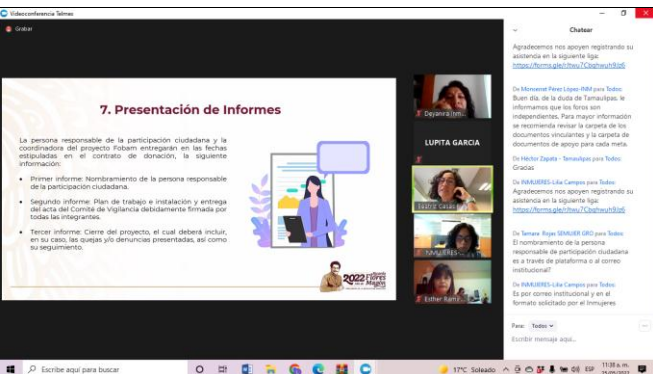
Responsable de actividad: INMUJERES



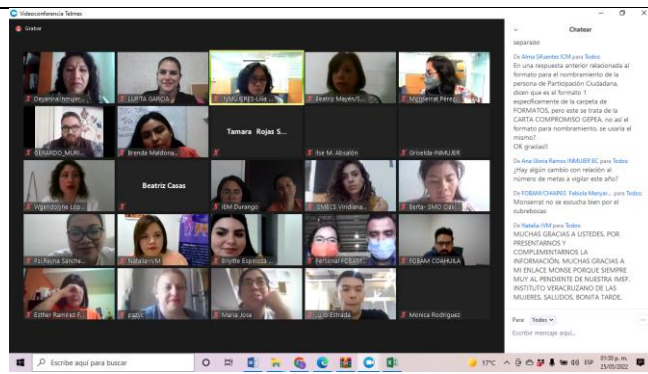
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/pdf/AVISO%20DE%20PRIVACIDAD%20INTEGRAL.pdf>.

Mecanismo de Participación Ciudadana

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Integración del Comité de Vigilancia de FOBAM 2022

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 11 de agosto de 2022

Responsable de actividad: Ing. J Jesús González Sandoval y Lic. Janis Laviada De la Garza. Encargado de la Participación Ciudadana y Coordinadora del proyecto FOBAM 2022.



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Mecanismo de Participación Ciudadana Realizar una capacitación en materia de Contraloría Social y atención ciudadana la cual se capacito a los integrantes del Comité de Vigilancia del FOBAM 2022.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 20 de octubre

Responsable de actividad: J. Jesús González Sandoval/Secretaría de la Función Pública.

← Secretaría de la Función Pública Zacatecas... 🔍

 **Secretaría de la Función Pública Zacatecas** ***
20 oct. · 🌐

En el [Gobierno de Zacatecas](#), a cargo de [David Monreal Avila](#), ha sido prioridad el fomento, promoción e impulso enérgico a la participación comprometida de la sociedad en el seguimiento y vigilancia de todas las acciones de la administración.

En colaboración con [Secretaría de las Mujeres Zacatecas](#), realizamos una mesa de trabajo en relación a la promoción de contraloría social y atención ciudadana en el Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM), en la cual participaron Lorena Lamas Arroyo, secretaria ejecutiva del [Sipinna Zacatecas](#) e integrante del comité de vigilancia para el proyecto Beneficiado en el Ejercicio 2022.

[#JuntosSiPodemos](#)



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Reunión de trabajo del Comité de Vigilancia del FOBAM 2022 para la presentación de resultados.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 14 de diciembre de 2022. (Lobby de la SEMUJER, Edificio K primer piso Ciudad Administrativa)

Responsable de actividad: Ing. J. Jesús González Sandoval/ Lic. Janis Laviada De la Garza



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

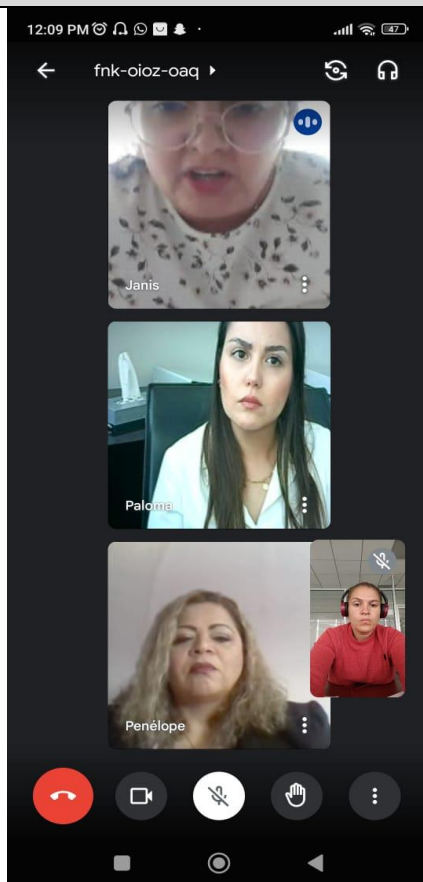
Reuniones de trabajo con Consultoras especializadas seleccionadas

Evidencia fotográfica*

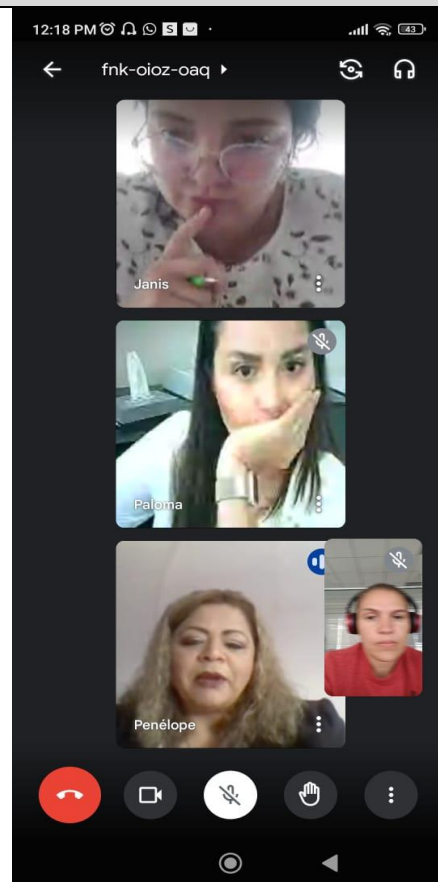
Nombre de actividad: Reuniones de trabajo con las consultoras de la metas 2.MT y 3.MT (modalidad virtual a través de Meet de Google)

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 23 de agosto de 2022

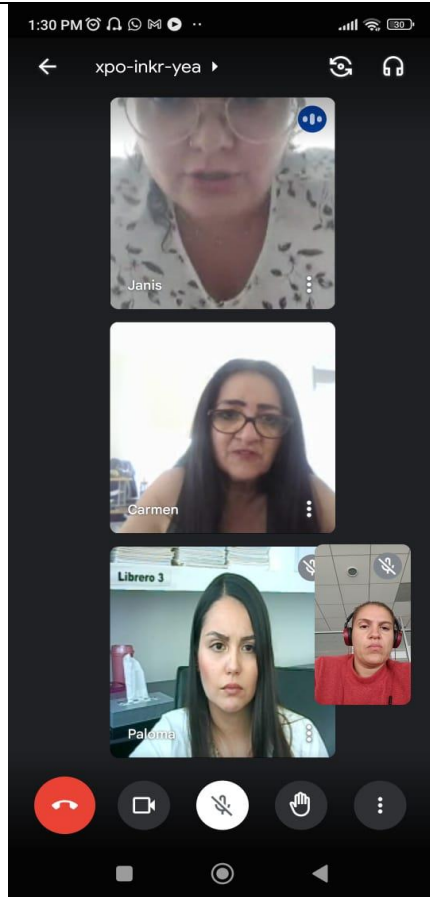
Responsable de actividad: Lic. Janis Laviada De la Garza y Guadalupe García Cortés. Coordinadora y persona encargada de Monitoreo y seguimiento del proyecto FOBAM 2022.



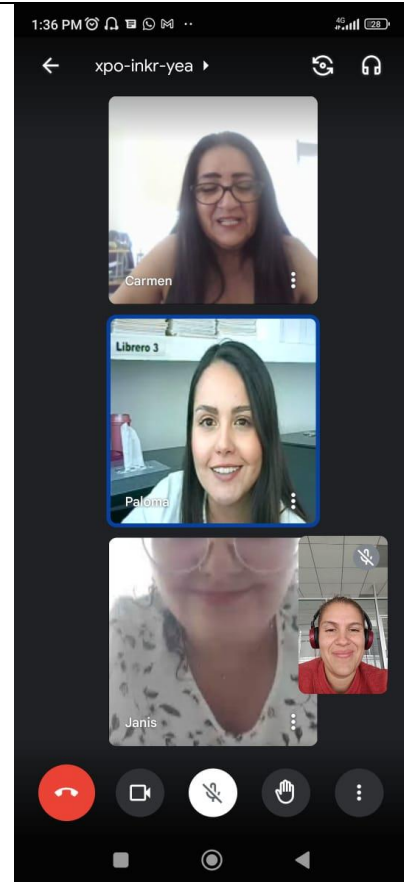
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

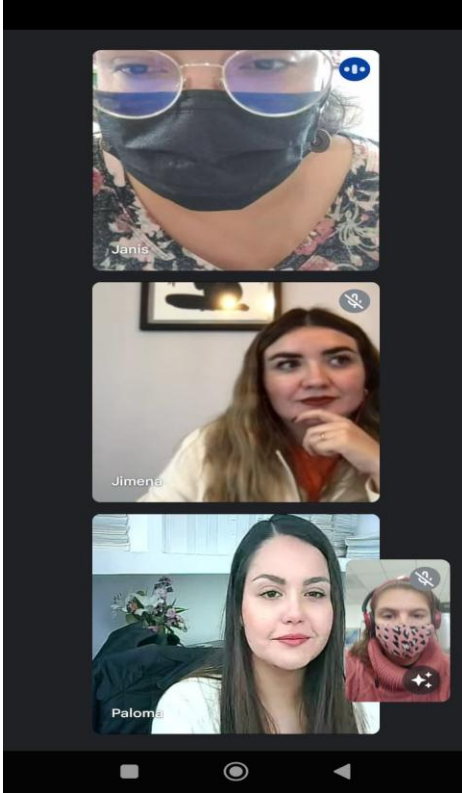
***La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.**

Evidencia fotográfica*

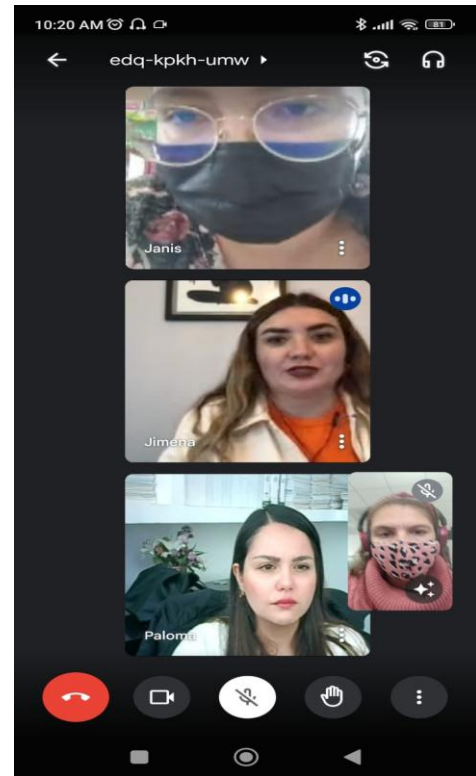
Nombre de actividad: Reunión de trabajo con la consultora de la metas1.MT (modalidad virtual a través de Meet de Google)

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 06 de septiembre de 2022

Responsable de actividad: Lic. Janis Laviada De la Garza y Guadalupe García Cortés. Coordinadora y persona encargada de Monitoreo y seguimiento del proyecto FOBAM 2022.



Fotografía 1



Fotografía 2

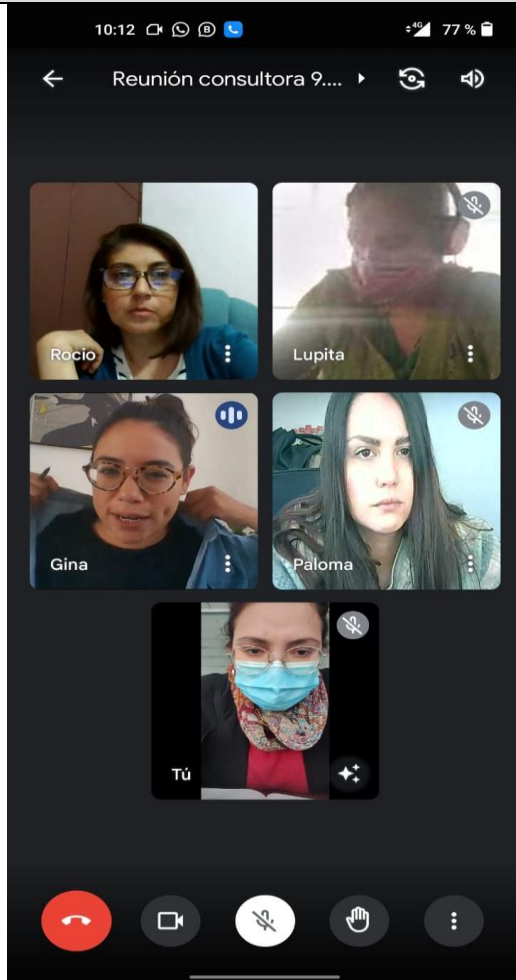
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Reunión de trabajo con la consultora de la meta 9.MT (modalidad virtual a través de Meet de Google)

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 12 de septiembre de 2022

Responsable de actividad: Lic. Janis Laviada De la Garza y Guadalupe García Cortés. Coordinadora y persona encargada de Monitoreo y seguimiento del proyecto FOBAM 2022.



Fotografía 1

Fotografía 2

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Meta 1.MT MF-1

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.1 Realizar un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el manejo de herramientas legales para la atención.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 24 de octubre de 2022.

Responsable de actividad: Mtra. Gretha Jimena Vilchis Valenzuela



Fotografía 1



Fotografía 2

Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.2 Realizar un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 24 de octubre de 2022. (Servicios de Salud de Zacatecas)

Responsable de actividad: Mtra. Gretha Jimena Vilchis Valenzuela



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.3 Realizar una capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en donde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo).

Fecha de realización: Loreto, Zac. a 25 de octubre de 2022.

Responsable de actividad: Mtra. Gretha Jimena Vilchis Valenzuela



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.4 Realizar una capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 25 de octubre de 2022. (Centro de Justicia de para las Mujeres)

Responsable de actividad: Mtra. Gretha Jimena Vilchis Valenzuela



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Meta 2.MT MF-2

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 2.MT MF-2 Promover la agenda de niñez y adolescencia frente al embarazo adolescente desde la voz de las infancias y las adolescencias de 10ª 19 años. Reunión virtual de trabajo con directoras de IMM

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 15 de septiembre de 2022. (modalidad virtual a través de la plataforma ZOOM)

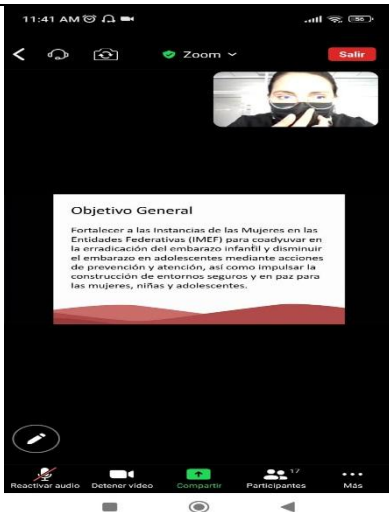
Responsable de actividad: Lic. Patricia Janet López Ruiz



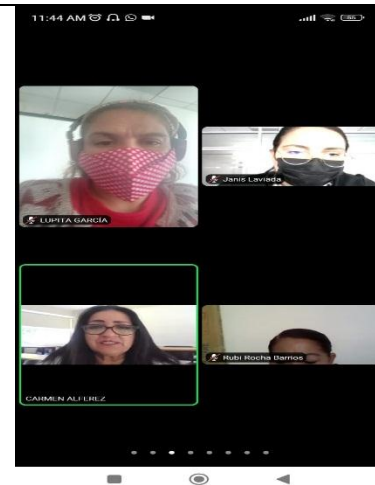
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 2.MT MF-2 Actividad: 2.1.1.1 Realizar un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el manejo de herramientas legales para la atención.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 28 de septiembre de 2022. Eco parque Turístico Toma de Zacatecas.

Responsable de actividad: Lic. Patricia Janet López Ruiz



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 2.MT MF-2 Actividad: 2.3 Generar un espacio de análisis y diálogo entre actores estratégicos de las instancias de la administración pública (estatal y municipal, incluyendo a las integrantes del GEPEA) y la Comisión Integral para la elaboración de la Agenda 2022 de NNA. La Comisión presentará la Agenda 2022 de NNA con programa de trabajo con el propósito de impulsar el compromiso institucional para implementar acciones a favor de los DSR.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 18 de octubre de 2022. (Aula "A" Edificio J Ciudad Administrativa)

Responsable de actividad: Lic. Patricia Janet López Ruiz



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 2.MT MF-2 Actividad: 2.4 Generar una reunión de trabajo con las instancias integrantes del GEPEA con el fin de analizar las propuestas que contiene la Agenda 2022 de NNA y transformarlas en líneas de acción ejecutables con el propósito de promover su integración en el Plan de Trabajo del GEPEA de la entidad federativa durante 2022-2023, y que contribuyan al acceso y ejercicio de sus derechos, así como a la prevención y erradicación del embarazo adolescente e infantil, respectivamente.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 3 de noviembre de 2022. (Aula "A" Edificio J Ciudad Administrativa)

Responsable de actividad: Lic. Patricia Janet López Ruiz



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 2.MT MF-2 Actividad: 2.5 2.5 Implementar una estrategia o actividad derivada de la Agenda 2022 de NNA en un municipio o área geográfica específica con la vinculación de actores estratégicos y/o autoridades locales y/o instituciones públicas.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 15 de noviembre de 2022. (Aula "A" Edificio J Ciudad Administrativa)

Responsable de actividad: Lic. Patricia Janet López Ruiz



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Meta 3.MT MF-3

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Reunión de trabajo para presentación de la actividad 3ra Generación de la EFLA con autoridades Escolares, del Grupo Estatal de Prevención del Embarazo Adolescente (GEPEA), Institutos Municipales de la Mujer de Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente, Pánuco, Trancoso y Vetagrande, e Integrantes del Comité de Vigilancia.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 05 de septiembre de 2022. (Ciudadela del Arte, sala Hermanos De Santiago)

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Entrega de cartas a alumnas seleccionadas.

Fecha de realización: a 9 de septiembre de 2022. (Cuauhtémoc, Luis Moya, Ojocaliente, Pánuco, Trancoso, Vetagrande).

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesiones 1, 2 y 3

Fecha de realización: Pozo de Gamboa, Pánuco, Zac. a 13 de septiembre de 2022. (Escuela Telesecundaria Niños Héroes)

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesiones 1, 2 y 3

Fecha de realización: Trancoso, Zac. a 13 de septiembre de 2022. (Escuela Telesecundaria Juan Escutia)

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesiones 1, 2 y 3

Fecha de realización: Cerrito de la Cruz, Ojocaliente, Zac. a 13 de septiembre de 2022. (Escuela Telesecundaria Campana de Dolores)

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesiones 1, 2 y 3

Fecha de realización: Luis Moya, Zac. a 14 de septiembre de 2022. (Colegio de Bachilleres de Zacatecas, Platel Luis Moya)

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesiones 1, 2 y 3

Fecha de realización: Cuauhtémoc, Zac. a 14 de septiembre de 2022. (Colegio de Bachilleres de Zacatecas, Platel Cuauhtémoc)

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 4: Perspectiva de Género 2 y Sesión 5: Perspectiva de Género 3

Fecha de realización: 22 y 23 de septiembre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 6: Derecho a la Educación y Sesión 7: Sexualidades 1

Fecha de realización: 29 y 30 de septiembre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 8: Sexualidades 2 y Sesión 10: Prevención de la Violencia 1

Fecha de realización: 6 y 7 de octubre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1

2



Fotografía



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

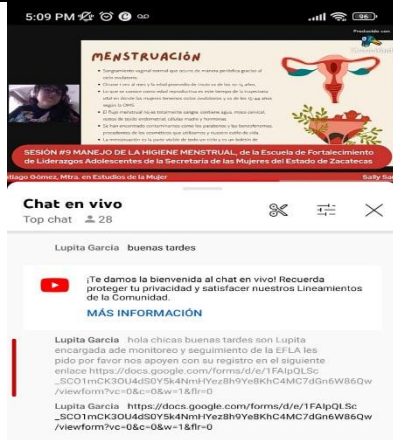
Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 9: Manejo de la Higiene Menstrual

Fecha de realización: 6 de octubre de 2022. (Modalidad virtual a través de la plataforma YouTube).

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo

1



Fotografía



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 11: Prevención de la Violencia 2 y Sesión 12: Defensa Personal

Fecha de realización: 13 y 14 de octubre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 13: Autoconocimiento autoestima y autocuidado y Sesión 14: Empoderamiento adolescente

Fecha de realización: 20 y 21 de octubre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

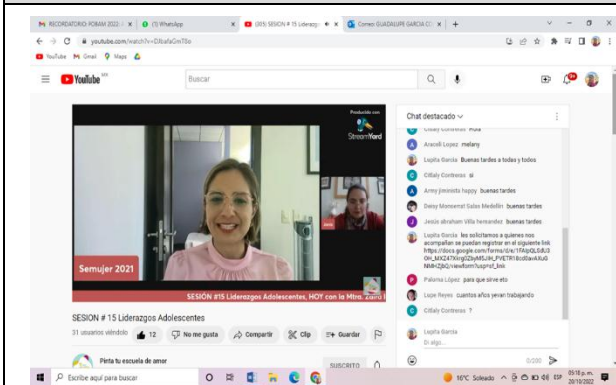
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

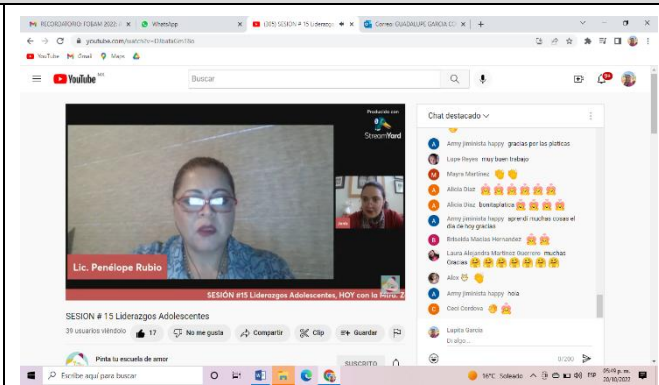
Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 15: Liderazgos adolescentes

Fecha de realización: 20 de octubre de 2022. (Modalidad virtual a través de la plataforma YouTube).

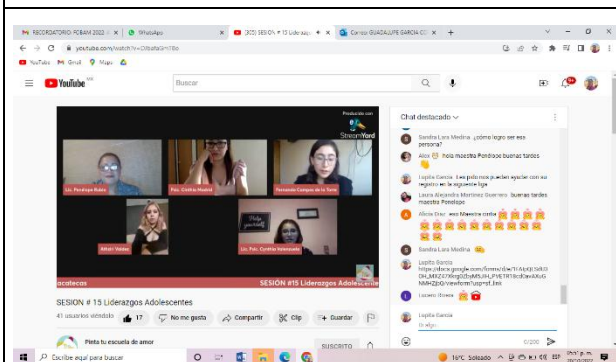
Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



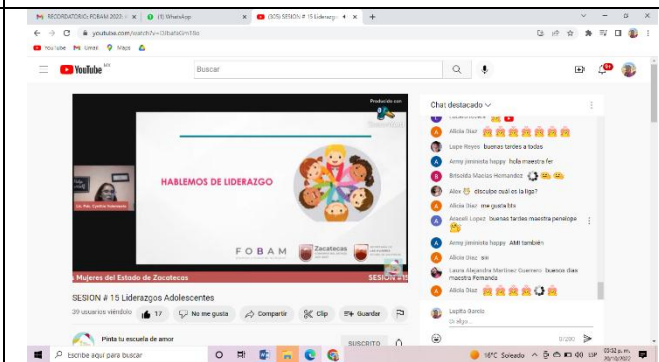
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 16: Derecho a la participación de NNA y Sesión 17: Habilidades de Impacto 1

Fecha de realización: 27 y 28 de octubre de 2022.

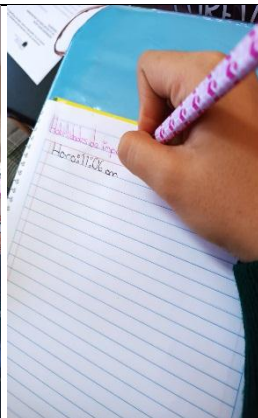
Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 18: Habilidades de Impacto 2 y Sesión 20: Poniendo en práctica mi Liderazgo.

Fecha de realización: 3 y 4 de noviembre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

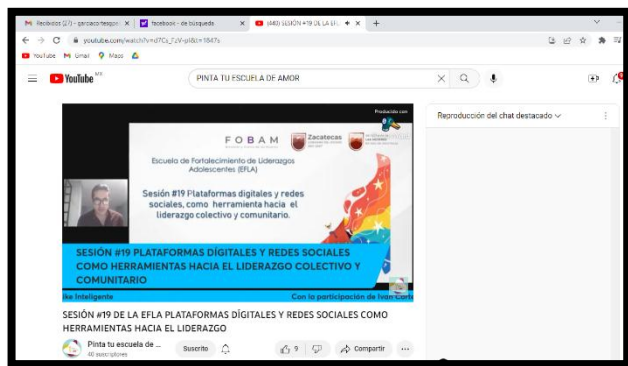
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

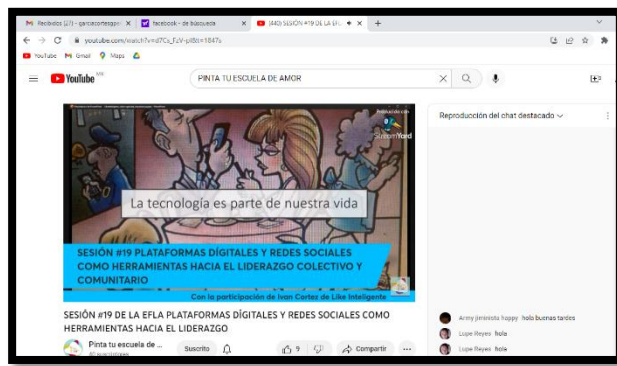
Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 19: Plataformas digitales y redes sociales como herramientas hacia el liderazgo colectivo y comunitario.

Fecha de realización: 3 de noviembre de 2022. (Modalidad virtual a través de la plataforma YouTube).

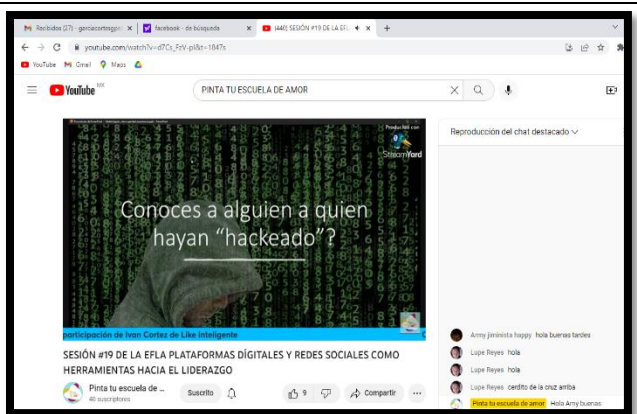
Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



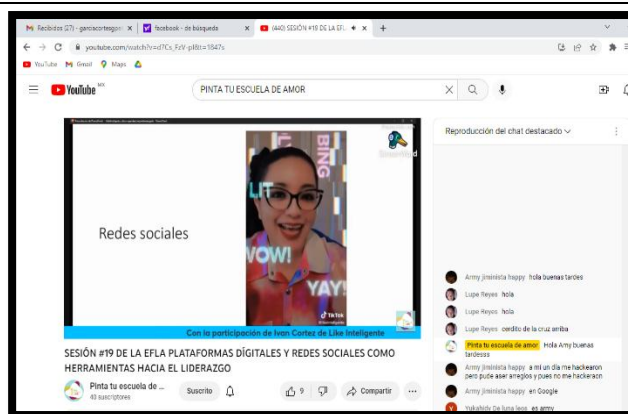
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

***La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.**

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Sesión 21: Clausura.

Fecha de realización: 7 de noviembre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad Implementar la Escuela de Fortalecimientos de Liderazgos Adolescentes. Foro.

Fecha de realización: 7 de noviembre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 3.MT MF-3 Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Actividad 3.2 3.2 Elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA, en la que se promuevan la firma de acuerdos, convenios y apoyos con autoridades locales con el objetivo de fortalecer el acompañamiento y seguimiento de las redes. *La estrategia deberá contener la metodología de la experiencia en la conformación de las redes y su seguimiento proyectado hasta 2024.

Fecha de realización: 7 de noviembre de 2022.

Responsable de actividad: Lic. Diana Penélope Rubio Cedillo



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Meta 5.MT MUCPAZ-1

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.1 Convocar promover, organizar e instalar las Redes Mucpaz, así como coordinarse con las autoridades locales y estatales para definir acuerdos de vinculación, acompañamiento y fortalecimiento de la estrategia de Redes Mucpaz, a través de reuniones de trabajo.

Fecha de realización: Pánfilo Natera, Zac. a 26 de octubre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.3 Realizar un taller de capacitación a personas servidoras públicas en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres.

Fecha de realización: Pánfilo Natera, Zac. a 26 de octubre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.1 Convocar promover, organizar e instalar las Redes Mucpaz, así como coordinarse con las autoridades locales y estatales para definir acuerdos de vinculación, acompañamiento y fortalecimiento de la estrategia de Redes Mucpaz, a través de reuniones de trabajo.

Fecha de realización: Calera, Zac. a 27 de octubre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.3 Realizar un taller de capacitación a personas servidoras públicas en temas de igualdad de género y prevención de la violencia contra las mujeres.

Fecha de realización: Calera, Zac. a 27 de octubre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.2 Realizar un proceso de capacitación especializada en materia de paz y prevención de la violencia contra mujeres, dirigido a las integrantes red Mucpaz, mediante talleres de capacitación.

Fecha de realización: Pánfilo Natera, Zac. a 7 de noviembre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.4 Elaborar un plan de acción comunitaria que debe contener los componentes de recuperación, apropiación y nuevas formas de habitar el espacio, mediante un proceso de asesoría y acompañamiento técnico a las integrantes de la Red Mucpaz.

Fecha de realización: Pánfilo Natera, Zac. a 7 de noviembre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.5 Realizar un Foro en la comunidad para la presentación pública del plan de acción comunitaria.

Fecha de realización: Pánfilo Natera, Zac. a 8 de noviembre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.2 Realizar un proceso de capacitación especializada en materia de paz y prevención de la violencia contra mujeres, dirigido a las integrantes red Mucpaz, mediante talleres de capacitación.

Fecha de realización: Calera, Zac. a 9 de noviembre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.4 Elaborar un plan de acción comunitaria que debe contener los componentes de recuperación, apropiación y nuevas formas de habitar el espacio, mediante un proceso de asesoría y acompañamiento técnico a las integrantes de la Red Mucpaz.

Fecha de realización: Calera, Zac. a 9 de noviembre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 5.5 Realizar un Foro en la comunidad para la presentación pública del plan de acción comunitaria.

Fecha de realización: Calera, Zac. a 10 de noviembre.

Responsable de actividad: Eloina Alejandra Rodríguez Petrova



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>

Meta 9.MT MC-1

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 9.MT MF-1 **Actividad:** 1.1 Realizar un proceso de capacitación sobre la atención del Aborto Seguro (Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) e Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en México dirigido a las integrantes de los GEPEA de todos los sectores, que aborde el marco normativo nacional y estatal, las normas mexicanas, lineamientos vigentes, incluyendo la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) en la materia. Al finalizar dicho proceso formativo, se tendrá como resultado un documento ejecutivo de análisis e interpretación jurídica sobre la resolución de la SCJN con el objetivo de difundirlo y replicarlo con las instituciones que tienen la obligación de proteger y garantizar los derechos de las niñas y adolescentes, y así mejorar las estrategias y el manejo de herramientas legales para la atención.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 11 de octubre de 2022.

Responsable de actividad: Rocío Margarita García Torres



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.2 Realizar un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 12 de octubre (IMSS)

Responsable de actividad: Rocío Margarita García Torres



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.2 Realizar un proceso de capacitación dirigido al personal de salud y trabajo social que brinda servicios de salud sobre atención integral del Aborto Seguro (IVE, ILE) que contenga diferentes módulos en los que se desarrolle marco conceptual, jurídico, rutas de atención, técnicas recomendadas y todos aquellos elementos que se requieren para que la prestación del servicio sea adecuada, pertinente y digna. Al terminar la capacitación, se tendrá como resultado una matriz FODA que identifique los retos institucionales sobre el aborto seguro para adolescentes a nivel estatal que incluya propuestas de mejora que determine los mecanismos efectivos para que se pueda acceder a los servicios de forma expedita, adecuada y con enfoque de derechos.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 12 de octubre (ISSSTE)

Responsable de actividad: Rocío Margarita García Torres



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad: 1.3** Realizar una capacitación sobre la ruta para la atención y protección integral de niñas y adolescentes, madres y/o embarazadas menores de 15 años (Ruta NAME) dirigido a personas prestadoras de servicios institucionales (salud, educación, desarrollo social, procuración de justicia, cualquier institución que implique servicios) enfocada principalmente a la Ventana 1. Atención en Salud para las NAME; en donde se incluya el derecho a la IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo).

Fecha de realización: Villa García, Zac. a 17 de octubre

Responsable de actividad: Rocío Margarita García Torres



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: 1.MT MF-1 **Actividad:** 1.4 Realizar una capacitación especializada dirigida a peritos/as de las procuradurías o fiscalías estatales para la elaboración de dictámenes psicológicos y médicos con los enfoques de derechos de la niñez y derechos humanos en donde se privilegie el interés superior de las niñas y el acceso a la justicia para casos de violencia sexual investigados en las instancias de procuración de justicia.

Fecha de realización: Zacatecas, Zac. a 11 de noviembre

Responsable de actividad: Rocío Margarita García Torres



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el aviso de privacidad integral en: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/aviso-de-privacidad.pdf>.